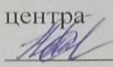


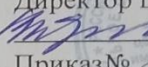
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

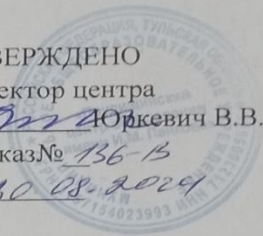
Министерство образования Тульской области Комитет
по социальным вопросам АМО Веневский район

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Трудищинский центр образования имени И.М. Панкова"

РАССМОТРЕНО
Педагогический
совет Протокол № 1
от 28.08.24

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета
центра
 Дроздова Н.П.
Протокол № 1
от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор центра
 Юркевич В.В.
Приказ № 136-Б
от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Глобальные компетенции и креативное мышление»
для обучающихся 5-9 классов

Трудищи2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Содержание курса строится по таким направлениям функциональной грамотности как глобальная компетентность и креативное мышление. В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов. Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на

формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде .

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

Метапредметные результаты

- Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:
- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
 - овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
 - овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
 - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой .

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов .

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

№	Тема	Основное содержание
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»		
1	Креативное мышление: Модели и ситуации	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей.	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка.	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?
4	От выдвижения до доработки идей.	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка.	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»		
1	Мы умеем дружить	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни

6 класс

№	Тема	Основное содержание
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»		
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.	Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; –исследовательские вопросы.
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны

		на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка.	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?
4	От выдвижения до доработки идей.	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка.	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»		
1	Мы разные, но решаем общие задачи	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычай и традиции разных стран и народов.
2	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе
3	Глобальные проблемы в нашей жизни	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.
4	Заботимся о природе	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.

7 класс

№	Тема	Основное содержание
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»		
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия.	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -сюжеты, сценарии; -эмблемы, плакаты, постеры, значки; -проблемы экологии; -выдвижение гипотез.
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: -связи идей с легендой основаны на разных смысловых

		ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ -идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения
3	Выдвижение креативных идей и их доработка.	Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?
4	От выдвижения до доработки идей.	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка.	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»		
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы
4	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.

8 класс

№	Тема	Основное содержание
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»		
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия.	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -тематика и названия, слоганы, имена героев, -схемы, опорные конспекты, -социальные инициативы и взаимодействия, -изобретательство и рационализаторство.
2	Выдвижение разнообразных идей.	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка.	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?
4	От выдвижения до доработки идей.	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка.	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за		

планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»		
1	Социальные нормы – основа общения	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.
2	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.
4	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем

9 класс

№	Тема	Основное содержание
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»		
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования.	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -диалоги, -инфографика, -личностные действия и социальное проектирование, -вопросы методологии научного познания .
2	Выдвижение разнообразных идей.	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?
3	Выдвижение креативных идей и их доработка.	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?
4	От выдвижения до доработки идей.	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка.	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»		
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?
2	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в

		оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.
3	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2-4	Креативное мышление: Модели и ситуации	3
5-7	Выдвижение разнообразных идей.	3
8-10	Выдвижение креативных идей и их доработка.	3
11-13	От выдвижения до доработки идей.	3
14-16	Диагностика и рефлексия	3
17	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1
18	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми.	1
19-20	Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой.	2
21	Виды социальных взаимодействий.	1
22	Дружба в жизни человека	1
23	Действия в интересах коллектива.	1
24	Семья и школа	1
25	Основы совместной деятельности.	1
26	Роль школы в нашей жизни	1
27-29	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.	3
30-32	Глобальные проблемы в нашей жизни	3
33	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1
34	Итоговое занятие	1

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2-4	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.	3
5-7	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	3
8-10	Выдвижение креативных идей и их доработка.	3
11-13	От выдвижения до доработки идей.	3
14-16	Диагностика и рефлексия	3
17	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1
18	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми.	1
19	Понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.	1
20-21	Обычаи и традиции разных стран и народов.	2
22	Изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми.	1
23	Нормы и правила в школе и дома.	1
24	Правила поведения в обществе.	1
25	Самоуправление в школьном коллективе	1
26-27	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном	2

	уровне.	
28	Действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.	1
29	Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением.	1
30	Отношение к здоровью как ценности.	1
31	Возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении.	1
32	Экологические проблемы и возможности их решения.	1
33	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1
34	Итоговое занятие	1

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2-4	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия.	3
5-7	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	3
8-10	Выдвижение креативных идей и их доработка.	3
11-13	От выдвижения до доработки идей.	3
14-16	Диагностика и рефлексия	3
17	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1
18-19	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога.	2
20	Культура и диалог культур.	1
21-22	Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов	2
23-24	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	2
25-26	Глобальные проблемы как следствие глобализации.	2
27-28	Изменение климата, экологические и демографические проблемы	2
29-30	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении.	2
31-32	Проблемы прав человека в современном мире.	2
33	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1
34	Итоговое занятие	1

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2-4	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия.	3
5-7	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	3
8-10	Выдвижение креативных идей и их доработка.	3
11-13	От выдвижения до доработки идей.	3
14-16	Диагностика и рефлексия	3

17	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1
18	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	1
19-20	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии.	2
21-22	Проблемы различных социальных групп в современном мире.	2
23-24	Демографические группы.	2
25-26	Миграция и мигранты	2
27-28	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	2
29-30	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.	2
31-32	Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	2
33	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1
34	Итоговое занятие	1

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2-4	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования.	3
5-7	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	3
8-10	Выдвижение креативных идей и их доработка.	3
11-13	От выдвижения до доработки идей.	3
14-16	Диагностика и рефлексия	3
17	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1
18	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.	1
19-20	Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках»)	2
21-22	Как развивать критическое и аналитическое мышление?	2
23-24	Как работать с информацией?	2
25-26	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях.	2
27-28	Понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии.	2
29-30	Роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	2
31-32	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	2
33	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1
34	Итоговое занятие	1