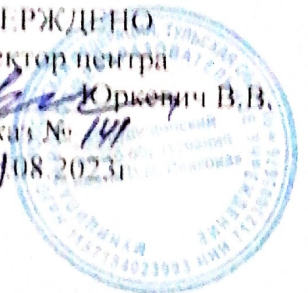


Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Пруднинский центр образования имени Н. М. Панкова"

РАССМОТРЕНО
педагогический совет
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета
центра
Тад Толкачева К. П.
Протокол № 8
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор центра
М.В. Коркин Коркин В.В.
Приказ № 141
от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Кем быть»
для обучающихся 1-4 классов

Прудница 2023

Пояснительная записка

Программа составлена на основе «Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников», автор Д.В. Григорьев, П.В. Степанов; Москва. – Просвещение, 2016 год.

Направление программы – социальное.

Программа рассчитана для детей младшего школьного возраста 7-10 лет

Сроки реализации: 4 года.

1 класс - 33 часа; 2 класс - 34 часа.; 3 класс - 34 часа; 4 класс - 34 часа.

Итого-135 часов.

Продолжительность занятий 40 мин.

Направленность программы «Кем быть?» является социальной, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.

Новизной данной программы следует считать непрерывность знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности учащегося применительно к рассматриваемой профессии

Актуальность. Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Педагогическая целесообразность программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией

Общая характеристика программы «Кем быть?»

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс «Путешествие в мир профессий»: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс «Профессии, связанные с творчеством»: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс «Профессии, связанные с наукой»: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс «Все профессии важны, все профессии нужны»: расширение и углубление знаний о всех типах профессий.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью. Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов,

занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Формы и методы работы обучения учащихся очень разнообразны:

- тематические занятия
- практические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Кем быть?»

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Итоги учёта знаний, умений, овладения учащимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Тематическое планирование
первого модуля «Путешествие в мир профессий»

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Раздел. 1. Введение в мир профессий			4
1	Зачем человек трудится?		1	
2	Мир интересных профессий.	1		
3	Кем я хочу стать?		1	
	Раздел. 2. Профессии в школе			3
4	Профессия - учитель	1		
5	Профессия - воспитатель			
6	Советы психолога			
7	Как помогает логопед			
8	Профессия - библиотекарь		1	
	Раздел. 3. Профессии, вокруг нас			21
9	Садовник, дворник	1		
10	Мастер-цветовод	1		
11	Продавец		1	
12	Почтальон		1	
	Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют			
13	Охранник		1	
14	Полицейский		1	
15	Пожарный	1		
16	Военный		1	
17	Адвокат		1	
18	Профессия «Следователь»	1		
19	Следствие ведут первоклассники!		1	
20	Разведчик		1	
21	Лётчик		1	
22	Водолаз	1		
	Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат	1		
23	Врач скорой помощи		1	
24	Детский врач	1		
25	Зубной врач		1	
26	Кто лечит глаза.		1	
27	Что видит Ортопед.	1		
	Раздел. 6. Профессии моих родителей			3
28	Профессии в моей семье		1	
29	Семейные династии	1		
30	Моя мама			
31	Няня			
	Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы			2
32	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»		1	
33	Итоговая конференция «Мир профессий»		1	

Тематическое планирование
второго модуля «Профессии, связанные с творчеством»

№ п/п	Темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Мы построим новый дом		1
2	Кто такой - дизайнер	1	
3	Самый классный - классный уголок		1
4	Как составить букет	1	
5	Фигурки из цветов		1
6	Кто такой скульптор	1	
7	Лепка из глины		1
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	1	
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье		1
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1	
11	Моя мама - парикмахер	1	
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам		1
13	Кто украшает книжку.	1	
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация		1
15	Кто рисует картины	1	
16	Художники - детям	1	
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1	
18	Кто сочиняет музыку	1	
19	Композиторы – детям	1	
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1	
21	Как стать писателем. Проба пера		1
22	Писатели – детям	1	
23	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1	
24	Поэты – детям	1	
25	Профессия - режиссёр	1	
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.		1
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1	
28	Кто придумывает танцы	1	
29	Танцевальная жемчужина.		1
30	Кто пишет статьи в газету	1	
31	Репортаж с места событий		1
32	Что делает фотограф	1	
33	Фотография другу		1
34	Итоговое повторение		1

Тематическое планирование
третьего модуля «Профессии, связанные с наукой»

№ п/п	Темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Все профессии важны, все профессии нужны.	1	
2	Кто такой астроном?	1	
3	Профессии в школе	1	
4	Кто изобрел велосипед?	1	
5	Кто построил новый дом?	1	
6	Проектируем дом.		1
7	Кто работает в аптеке?	1	
8	Здоровый образ жизни.	1	
9	Правила здорового питания.		1
10	Гигиена – прежде всего!		1
11	Кто занимается раскопками?	1	
12	Чем занимается агроном?	1	
13	Изучаем почву.		1
14	Кто такой академик.	1	
15	Химик.	1	
16	Ставим опыты.		1
17	О профессии физика.	1	
18	О профессиях точных наук.	1	
19	Кто изучает подземные воды?	1	
20	Профессия «историк».	1	
21	О профессии филолога.		1
22	Кто такой эколог?	1	
23	Кто такой инженер?	1	
24	Типы профессий.	1	
25	О профессии биолога.	1	
26	Профессия зоолог.	1	
27	Составляем научно-популярный рассказ о животном.		1
28	О профессии орнитолога.	1	
29	Океанолог.	1	
30	Составление доклада о птицах или морских животных.	1	
31	Профессия метеоролог.	1	
32	Составляем прогноз погоды.		1
33, 34	Итоговое повторение		2

Тематическое планирование
четвертого модуля «Все профессии, важны, все профессии нужны»

№ п/п	Темы	Количество часов	
		Теори я	Практик а
1	Развивающее занятие: «повар».	1	
2	Познавательная игра «Русская хозяйшка».		1
3	Урок-аукцион «Скатерть-самобранка».		1
4	Интерактивная экскурсия в кондитерский цех.		1
5	Экскурсия в школьную столовую.		1
6	Пробуем себя в роли кулинаров.		1
7	Презентация проекта «Осенние посиделки».		1
8	Презентация проекта «Осенние посиделки».		1
9	Развивающее занятие «Сказочный мир подводного царства».	0,5	0,5
10	Развивающее занятие «По заповедным местам Кавказа»	0,5	0,5
11	Экскурсия по родному краю.	0,5	0,5
12	Экскурсия в городскую библиотеку.		1
13	КТД «Мой четвероногий друг».	1	
14	КТД «Мой четвероногий друг».		1
15	Экологический суд «Пробуем себя в роли защитников природы».	1	
16	Экологический суд «Пробуем себя в роли защитников природы».		1
17	Развивающее занятие «Профессия водителя»		1
18	Игра-путешествие «Самоделкин и машина времени»		1
19,20	Интерактивная экскурсия на Волжский автомобильный завод.		2
21	КТД «Дневник путешествия с Самоделкиным» (путеводитель).	1	
22	КТД «Дневник путешествия с Самоделкиным» (путеводитель).		1
23	Торжественная церемония награждения «Мастеренок 21 века».	1	
24	Торжественная церемония награждения «Мастеренок 21 века».		1
25	Развивающее занятие «профессия строителя».	0,5	0,5
26	Викторина «Мой край».		1
27	Урок-путешествие «Самарская область – мой край родной».		1
28	Урок-путешествие		1

	«Достопримечательности Самарской области».		
29	КТД Макет «Город будущего».	1	
30,31	КТД Макет «Город будущего».		1
32-34	Презентация проекта «Город будущего».		1

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол- во
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Список литературы для учащихся 1 класса	
1	Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2014.	
2	Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2015.	
	Список литературы для учителя первый модуль	
	Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 2018.	
	Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 2022. - №1. С.6-13.	
	Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 2021.	
	Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 2017.	
	Загребина, Г.В. Давай устроим праздник / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2013.	
	Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой???: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2018	
	Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.	
	Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2013.	
	Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2014.	
	Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2021.	
	Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. -М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2015.	
	Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, класс: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2014	2

2	Печатные пособия	
	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой	15
3	Технические средства обучения	
1	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок	1
2	Компьютер портативный (ноутбук)	1
3	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения	
4	Игры и игрушки	
1	Настольные развивающие игры	1
2	Лото	1
3	Куклы, мягкие игрушки	1
4	Колокольчик	1
5	Оборудование класса	
1	Ученические столы	
2	Стол учительский с тумбой	1
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	2
4	Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала	1