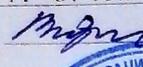


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Прудищинский центр образования имени И.М. Панкова»

Программа согласована с органом управления  
МОУ «Прудищинский ЦО им. И. М. Панкова»  
(протокол № 1 от 15 января 2024 год)  
Председатель Совета МОУ «Прудищинский ЦО  
им. И.М. Панкова»  Н.П. Дроздова

Утверждено  
Приказом по МОУ «Прудищинский ЦО  
им. И.М. Панкова»  
№ 6-А от 15 января 2024 года  
Директор  В.В. Юркевич

Программа утверждена на заседании педагогиче-  
ского совета  
(протокол № 5 от 15 января 2024 года)  
Председатель Педагогического совета  
В.В. Юркеви



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МОУ «Прудищинский центр образования**  
**имени И.М. Панкова»**  
**на 2024-2029гг.**

с. Прудищи, 2024г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения « Прудитинский центр образования имени И.М. Панкова» на 2024-2029 годы
Период реализации программы	2023 -2024 гг.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li><li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).</li><li>4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»</li><li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017</li></ol>

№203.

6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.
7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.  
Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.
10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
13. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
14. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
15. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
16. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
18. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 №

	<p>ТВ-1968/04.</p> <p>19. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>20. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>21. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.</p> <p>22. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>23. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p>
<p>Цель программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование компетентной, духовно- нравственной Личности, способной к самоопределению в обществе</li> <li>2. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности</li> <li>3. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>4. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>5. Внедрение ФГОС-2021, ФООП.</li> <li>6. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности с учетом потребностей и возможностей детей.</li> </ol> <p>Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся.</li> <li>2. Формирование у обучающихся гражданской позиции.</li> <li>3. Создание условий для повышения качества образования;</li> <li>4. Создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся.</li> </ol>

	<p>5.Повышение познавательной активности обучающихся.</p> <p>6. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья детей.</p> <p>7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>9. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p>10. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 11.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>1.Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО.</p> <p>2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения .Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>3. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p>4. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p> <p>5. Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>6.ООП НОО, ООО приведены в соответствие с ФООП.</p> <p>7. Создан «Школьный театр».</p> <p>8. Создан «Школьный спортивный клуб».</p>

9. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

10. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 100 процентов.

11. 100 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

12. 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.

13. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.

14. 100 процентов работников, используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.

15. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

16. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

17. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

18. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).

19. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

20. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

21. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

22. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

23. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

24. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

25. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.

26. Повышено качество образования.

	<p>27. Повышена профессиональна компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МОУ «Прудитинский ЦО им. И.М.Панкова»</p>
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение</p> <p>Раздел 1. Паспорт программы</p> <p>Раздел 2. Информационная справка</p> <p>Раздел 3. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения</p> <p>Раздел 4. Концепция развития сельской школы</p> <p>Раздел 5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние</p> <p>Раздел 6. План действий по реализации программы</p> <p>Раздел 7. Управление процессом реализации программы</p> <p>Раздел 8. Показатели успешности реализации программы развития</p> <p>Раздел 9. Организация контроля за выполнением программы развития.</p>
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Общего Собрания.</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте центра.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на совещаниях педагогического совета или совещаниях при администрации</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования центра за счет средств федерального, регионального и муниципального бюджета Веневского района.</p>

## **Механизмы реализации программы развития**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами центра, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обменом опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения центра.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МОУ «Прудитинский ЦО» на период до 2029 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой центра.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать центр как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития центра с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в центре могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление

которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы центра, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса центра и годовых планах развития центра.

## **Правоустанавливающие документы центра**

Устав образовательной организации

Лицензия образовательной организации

Свидетельство о государственной аккредитации

Основная нормативная правовая документация, изменения в плане работы центра, контактная информация, консультации специалистов, а также яркие новости школьной жизни, достижения обучающихся и педагогов и информация для всех участников образовательного процесса оперативно размещаются **на сайте школы** по адресу: <https://shkolaprudishhinskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

## **Система управления школой**

Управление школой осуществлялось в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ Прудитинский ЦО на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществлялось с учетом социально–экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление центром строится на принципах **единоначалия и самоуправления**. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития центра сложилась структура, в которой выделяется **3 уровня управления:**

**Директор** – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: **Педагогический совет, Общее собрание работников.**

**Педагогический совет** – коллективный орган управления центром, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития центра, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом центра, администрацией центра, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор центра.

**Общее собрание работников школы** объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов центра.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Второй уровень – методические объединения.** К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директором центра. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией центра и в своей работе подотчетно ей.

**Третий уровень – учащиеся, родители.**

В центре действует **Родительский совет**. Он содействует объединению усилий семьи и центра в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

**Работа органов ученического самоуправления.**

Самоутверждение личности – процесс непрерывный и необходимый. Подростка надо обеспечить информацией, о том, как самостоятельно жить в современном обществе. Достаточно вовлечь его в конкретную деятельность и поддержать его инициативу, помочь достичь поставленной цели. И таким огромным полем для социализации личности является самоуправление. С этой целью продолжает работу школьное самоуправление детская организация «Гардарика». Детская организация детей и подростков является самостоятельной, добровольной организацией детей и подростков МОУ Прудисинский ЦО. У неё есть свой Устав. Наша д/о участвует в реализации целей и задач Вeneвской организации детей и подростков.

Цель организации: выявлять творческую индивидуальность обучающихся, объединить детей на основе общих дел и интересов и увлечениях для развития самоутверждения для

реализации интересов, потребности детей и подростков в самосовершенствовании, саморазвитии.

В основе организации лежит добро, справедливость, уважение к каждому, чтобы дети и взрослые равноправно сотрудничали.

Д/о ставит своей целью сделать жизнь детей и подростков наиболее разнообразной и интересной, познать себя.

### **Воспитательная работа**

Целью воспитания в нашем центре является создание условий для развития социально-адаптированной, конкурентно-способной личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности.

Ведущими направлениями воспитательной деятельности в 2023 году являлись:

Традиционные школьные дела.

Воспитательная работа в плане реализации Программы воспитательной работы центра «Моя малая Родина».

Работа органов ученического самоуправления.

Работа с родителями.

Взаимодействие с социумом.

Внеурочная деятельность.

### **Традиционные школьные дела**

Формирование и укрепление школьных традиций – неотъемлемая часть воспитательной деятельности.

В 2023 году в школе прошли такие традиционные мероприятия, как:

День здоровья.

День солидарности в борьбе с терроризмом.

День защиты детей.

Школьные спортивные праздники.

Новогодний праздник.

День Матери.

У обелиска...

Выставка изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества учащихся.

Месячник по профилактике злоупотребления спиртосодержащей продукцией, табакокурения, пропаганда здорового образа жизни.

Месячник «Безнадзорность и правонарушения».

Декада профориентационной работы и др.

По итогам участия в традиционных делах можно судить о степени сплочённости детского коллектива, активности жизненной позиции каждого, а это уже тема для размышления классного руководителя по дальнейшей работе с классом.

### **Воспитательная работа в плане реализации рабочей Программы воспитания**

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы центр:

реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни центра;

вовлекает школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне центра, так и на уровне классных сообществ;

поддерживает деятельность функционирующих на базе центра детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

организует профориентационную работу со школьниками;

развивает предметно-эстетическую среду центра и реализует ее воспитательные возможности;

организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **Общая информация**

<b>Полное наименование образовательного учреждения</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Прудитинский центр образования имени И.М. Панкова»
<b>Юридический адрес</b>	301326 Тульская область, Веневский район, село Прудити, ул. Школьная, 1.
<b>Фактический адрес</b>	301326 Тульская область, Веневский район, село Прудити, ул. Школьная, 1.
<b>Телефоны</b>	(48745)7-55-35
<b>Тип образовательного учреждения</b>	Общеобразовательное
<b>Вид образовательного учреждения</b>	средняя общеобразовательная школа
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	№ Л035-01247-71 от 09.12.2015г.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	№ 0134/01474 от 17.02.2016г. Срок действия до 30.12.2023г.
<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://shkolaprudishhinskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaprudishhinskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:MOUPrudishi@tularegion.org">MOUPrudishi@tularegion.org</a>
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование Веневский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация муниципального образования Веневский район.

## **Характеристика окружающего социума**

Контингент учащихся в МОУ «Прудитинский ЦО» проживает на территории села Прудити, села Исаково, деревня Причал и г. Венев.

Расположение школы позволяет педагогическому коллективу осуществлять плодотворное сотрудничество с учреждениями культуры, спорта, образования. Социально-экономическое положение в семьях села и деревень ниже среднего. Все это накладывает свой отпечаток на уровень развития социума: во многих семьях сложилась нездоровая атмосфера, падает престиж знаний. Среди семей – 13 многодетных, 15 - воспитываются одним родителем.

Образовательный и общекультурный уровень жителей поселка весьма невысок.

К центру, образовательным успехам своих детей во многих семьях относятся или безразлично, или родители не в состоянии грамотно влиять на мотивацию к получению полноценного образования.

Подобный социум требует от ОУ выполнения самых разных функций: социальной, культурологической, воспитательной, просвещенческой. ОУ фактически становится духовным центром поселка и включает все социальное окружение в свое образовательное пространство, внося в это окружение идеи добра, справедливости, высокого престижа знаний.

У центра установились прочные и разносторонние связи со многими культурными, образовательными учреждениями не только г. Венева, Веневского района, но и Тульской области. К общественным факторам, оказывающим воспитательное воздействие на детей и подростков относится так же социальное окружение за пределами школы. В нашем микрорайоне это прежде всего поселковый Дом культуры. Подростки участвуют в мероприятиях. Это одно из решений вопроса организации досуга, занятости детей в свободное время. Связь ЦО и Дома культуры за последние годы возрастает. Особенно в проведении массовых мероприятий. Работники культуры проводят на базе ОЦ тематические мероприятия (например «День матери»). Учащиеся ОЦ участвовали в проведении смотра художественной самодеятельности и других клубных мероприятиях.

Дополнительное образование осуществляет развитие творческих начал в детях. Деятельность дополнительного образования направлена на реализацию целевой программы «Развитие дополнительного образования». В системе единого воспитательно - образовательного пространства работа дополнительного образования была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. В течение 2022-2023 учебного года в ОУ работало 3 школьных творческих объединений различных направлений: Общефизическая подготовка; Краеведение; Театральная студия. В связи с требованиями ФГОС введено ряд внеурочных занятий в 1-6 классах, способствующие также творческому развитию детей.

## **Общие сведения о режиме работы**

## 1. Продолжительность учебного года в МОУ «Прудитинский ЦО»

1.1. начало учебного года - 01.09.2023 г;

продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 учебных недели;

во 2-11 классах - 34 учебные недели;

1.2.Сроки окончания учебного года:

1 кл. - 19 мая 2024г.

2- 8,10 классы -24 мая 2024 г.;

для 9 и 11 классов – в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки РФ.

### Реализуемые основные образовательные программы

#### Начальное общее образование

#### Основное общее образование

#### Среднее общее образование

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС)

1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС)

Общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС)

### Регламентирование образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году

#### Продолжительность учебных периодов:

##### в 1 классе:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	41
III четверть	09.01.2024	24.03.2024	10*	45
IV четверть	03.04.2024	19.05.2024	7	36
Итого в учебном году			33	165

*\*Дополнительные каникулы с 12.02 по 20.02.2024г.*

##### во 2-8,10-х классах:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	30.12.2023	8	41
III четверть	09.01.2024	24.03.2024	11	52
IV четверть	03.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году			34	170

### в 9,11 классах:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	30.12.2023	8	41
III четверть	09.01.2024	24.03.2024	11	52
IV четверть	03.04.2024	19.05.2024	6	31
Итого в учебном году без учета ГИА*			33	165

\*Сроки проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) для выпускников 9-х и 11-х классов регламентируются приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

### Продолжительность каникул и праздничных дней:

#### 1-8,10 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2022	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Доп. каникулы для I класса*	12.02.2024	20.02.2024	9*
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	100
ИТОГО			127/136*

### Информация о контингенте учащихся

Работа по профилактике правонарушений среди подростков с каждым годом усложняется в силу различных экономических и социальных проблем нашего общества. Проявляется растущая тенденция самоустранения семьи от проблемы воспитания. Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени.

В ходе реализации целевых программ «По профилактике правонарушений и преступности среди учащихся», «Наркотикам НЕТ!», «Мы вместе», педагогический коллектив направлял свою деятельность на проведение ранней профилактики, т. е. создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, а именно: выявление учащихся, склонных к нарушению морально – правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких детей и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, использование возможностей ученического самоуправления; вовлечение в жизнедеятельность ОУ, работа с неблагополучными семьями.

В ходе работы педколлектива по профилактике безнадзорности правонарушений:

- ❖ создан банк данных учащихся, состоящих на различных видах учета и учащихся, требующим к себе особого педагогического внимания;
- ❖ составлен социальный паспорт обучаемых и их родителей
- ❖ ведутся индивидуальные дневники на учащихся, состоящих на учете;
- ❖ ведется коррекционно – профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- ❖ вопросы по профилактической работе заслушивались на совещании при директоре, Классными руководителями ведутся дневники сопровождения «трудных» подростков, организуются посещения семей с целью обследования жилищно-бытовых условий .

Все подростки, состоящие на учете, задействованы различными видами внеурочной деятельности, как в учебном году, так и в каникулы.

#### **Мониторинг количества обучаемых, требующих к себе особого педагогического внимания:**

Учебный год	На внутришкольном учете	На учете в КДН, ПДН
2021-2022	3	1
2022-2023	2	1
2023-2024	1	0

Результаты данного мониторинга показывают, что число учащихся, поставленных на внутришкольный учет, а также совершивших противоправные проступки снижается. В работе по профилактике правонарушений ОУ поддерживает тесную связь с заинтересованными службами (ОПДН, ПДН, КДН).

Большую роль Учреждение отводит здоровьесбережению учащихся. Данная деятельность осуществляется в ходе реализации целевой программы «Здоровье». Воспитание потребности ЗОЖ, профилактика вредных привычек, осознание ценности своего здоровья осуществляется через следующую деятельность:

- Тематические мероприятия по профилактике употребления алкоголя;
- Участие во всероссийском уроке по ОБЖ;

- Участие в акции «Интернет-безопасность для детей»;
- Практические занятия по ОБЖ, посвященные Дню ГО;
- Распространение волонтерской бригадой буклетов «Мы против курения»;
- Мониторинг сформированности у обучающихся потребности к ЗОЖ;
- Организация работы спортивных секций, внеклассной спортивной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- Спортивные общешкольные соревнования, Дни здоровья, спортивные игры, участие в районных соревнованиях, турслете;
- Участия в операции «Внимание, дети!»;
- Устный антинаркотический журнал «Выбираю жизнь!».

Большая роль по оздоровлению детей принадлежит

- школьному оздоровительному лагерю, в котором отдыхает 15-20 учащихся;
- совершают экскурсии на природу и однодневный походы – 20 учащихся;
- Педагогический коллектив проводит систематическую работу по технике безопасности на уроках и во внеурочное время, по предупреждению несчастных случаев при пожаре, на воде, на льду, на дорогах.

Немаловажная роль по сохранению и укреплению здоровья учащихся принадлежит школьной столовой, в которой охвачены бесплатным питанием 58 учащихся, из них 36 – учащиеся 1-5 классов, 10 детей из многодетных семей, 12 - из малообеспеченных семей.

Вопросы здоровьесбережения учащихся рассматриваются на классных и общешкольных родительских собраниях.

Много внимания уделяется профессиональной ориентации учащихся. На классные часы, общешкольные собрания приглашаются представители профессиональных учебных заведений города и области, в которых смогут продолжить своё образование учащиеся школы после её окончания. Выпускники 9-х и 11 -х классов являются постоянными участниками ярмарки вакансий, где более подробно знакомятся с будущими профессиями.

### **Социологический паспорт МОУ "Прудитинский ЦО им. И.М.Панкова"**

Всего учащихся	58
Многодетных семей	12
Неполных семей	15
Дети-инвалиды	2
Социально опасные семьи	1
Количество семей, состоящих на учете в ИДН	1
Количество детей в семьях, состоящих на учете в ИДН	1
Количество детей стоящих на ВШК	1

## Информация о педагогических кадрах

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий:

Из 12 педагогических работников 10 человек имеют высшее образование. Из них 6 высшее педагогическое образование.

Из них: 3 педагога имеет высшую квалификационную категорию, 1 - первую квалификационную категорию.

Средний возраст учителей составляет 45 лет.

Из 12 учителей – 2 мужчин. Педагогический коллектив работает стабильно, кадрами обеспечен 100%, совместителей нет.

100 % учителей за последние 3 года повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Педагогический коллектив активно использует современные технологии обучения, работает над решением таких проблем, как: «Система подготовки обучающихся с различными учебными возможностями», «Подготовка к ОГЭ». Кадровый потенциал центра динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Педагоги центра систематически повышают свою квалификацию на курсах в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и других организациях. В истекшем году все педагоги школы прошли обучение в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по внедрению новых ФГОС.

## Состояние материально-технической базы Учреждения.

Здание школы располагается в 2-х этажном кирпичного строения здании, построенном и введен в эксплуатацию в 1975 году. Здание детского сада одноэтажное. На сегодняшний день школа и детский сад имеют собственную электрическую систему отопления, холодное водоснабжение, канализацию, электроснабжение, тревожную кнопку. Для нагрева воды установлены нагревательные приборы. **Общая площадь здания школы составляет 1407,6 кв. м.** общая площадь здания детского сада составляет 268,8 кв.м. Аудиторная (классная) площадь составляет 800 кв. м. Лицензионный норматив площади на одного обучающегося в 1 смену составляет (220 обучающихся) 2,5 кв. м. на ученика, что соответствует нормам СанПиН. Наполняемость в 2023-2024 учебном году - **58** обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Для выполнения государственного образовательного стандарта в ОУ оборудованы 3 кабинета начальных классов, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинета русского языка и литературы, истории и обществознания, 1 кабинет математики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии и биологии, географии, ОБЖ, 1 кабинет информатики и технологии. Имеется спортивный зал с раздевалками для мальчиков и девочек. Для проведения

занятий дополнительного образования и внеурочных занятий имеются следующие кабинеты: музей, библиотека. Также в здании школы находятся: кабинет директора, администрация, гардеробная. Для осуществления современного учебно-воспитательного процесса занятий физической культурой и спортом школа имеет необходимое оборудование - спортивный зал, футбольное поле, туристическое снаряжение, спортивный инвентарь: мячи баскетбольные, волейбольные, резиновые; скакалки; мягкий спортивный инвентарь; оборудование для игры в баскетбол: стойки, щиты, сетка баскетбольная, маты.

Во всех кабинетах модернизирована система освещения. Обновлены комплекты ученических мест.

В школе работает Информационно – коммуникационная система, имеется Wi-Fi. Обучающиеся и педагогические работники имеют бесплатный доступ для работы в сети Интернет в режиме online. В штатном режиме действует АИС «Сетевой город. Образование»

В школе работает библиотека. Ежегодно обновляется и пополняется фонд учебной литературы в бумажном и электронном формате. Библиотека оснащена компьютерным оборудованием.

Медицинское обслуживание учащихся Веневским ЦРБ. Организовано соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режимов. Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся, которым подлежат 100% обучающихся Учреждения. В учебных кабинетах обновляется ученическая мебель с учетом требований СанПиН.

Совершенствуется материально-техническая база школы, обеспечивающая системное внедрение и активное использование. Обновлены компьютеры в кабинете ИКТ. - Состояние и сохранность ТСО. В ОУ числится 1 единица техники : школьная газель . 7 видеопрокторов, 1 интерактивная доска, 28 ноутбуков, 4 принтера, электронный микроскоп.

Имеющаяся в школе современная видео и аудиоаппаратура позволяет проводить праздники, вечера на высоком техническом и культурном уровне.

Наименование провайдера, обеспечивающего доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» :Ростелеком

Скорость доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» :100 Мб/с Контент фильтрация NetPolice.

Информационная база центра образования оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет (ЕСПД – единая сеть передачи данных для школ);
- официальным сайтом образовательной организации Госвеб Минцифры

<https://shkolaprudishhinskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru>

— РИС УСО ТО «Сетевой город. Образование 71» (ведение электронных дневников обучающихся);

— функционирует верифицированная группа Вконтакте  
<https://vk.com/public196000795>

— функционирует информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников «Сферум».

— функционирует Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России «ЦОК иннополис»  
<https://educont.ru/>

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья во всех учебных кабинетах центра образования.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в центре образования действует система контент — фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и учителей центра образования закрыт.

**В 2023 году центр стал участником регионального проекта «Цифровая образовательная среда»** национального проекта «Образование», в рамках которого в 2023 году обновлена материально-техническая база, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов.

Основной целью регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

Цифровая образовательная среда МОУ «Прудищинский ЦО им. И.М. Панкова» включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ЦОС.

Цифровая образовательная среда МОУ «Прудищинский ЦО им. И.М. Панкова» обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

- планировать образовательный процесс;
- размещать и сохранять материалы образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействовать между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционно посредством сети Интернет;
- использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролировать доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, отвечающими за управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Реализация цифровой образовательной среды обеспечивает ученикам:

- получение доступа к электронному образовательному контенту;
- обучение в комфортной цифровой среде;
- повышение интереса к обучению;
- улучшение результатов освоения образовательной программы;
- развитие проектно-исследовательской деятельности, в том числе с применением облачных технологий;
- расширение возможностей для построения персональной образовательной траектории;
- формирование осознанного выбора профессии на основе полученных цифровых компетенций;

родителям (законным представителям):

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса за счет информирования об успеваемости и посещаемости ребенка в реальном времени;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

учителям:

- снижение административной нагрузки и увеличение времени для учебной работы;
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- получение дополнительных возможностей для саморазвития;

- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации учеников;
- формирование новых возможностей для переноса активности образовательного процесса на ученика;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика;

центру образования:

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на информационно-коммуникационные технологии;
- расширение возможностей образовательного процесса за счет сетевой организации;
- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;

региону:

- автоматизацию мониторинга за образовательным процессом;
- оптимизацию коммуникации со всеми участниками;
- повышение возможностей региона по выбору вариантов обучения за счет сетевого взаимодействия;
- возможность снижения образовательной эмиграции лучших учеников за счет сетевого взаимодействия;

государству:

- рост образовательного разнообразия в стране и удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательного процесса;
- рост мотивации к обучению на основе индивидуальных образовательных траекторий;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- оперативность мониторинга за результатами.

Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс МОУ «Прудитинский ЦО им. И.М. Панкова»:

1. «Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий <https://resh.edu.ru/>

2. Учи.ру - это отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме
3. Мобильное электронное образование (МЭО) - единственная в России онлайн-платформа с курсами для школ и колледжей, разработанная авторами ФГОС, обеспечивающая формирование функциональной грамотности и личностное развитие обучающихся <https://ui.mob-edu.ru/>
4. Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru/>
5. Апробация школьного курса информатики, 7 класс Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru/>
6. Онлайн школа «Фоксфорд» для учеников 1-11 классов, учителей, родителей <https://foxford.ru>
7. 1С:Урок: Электронные учебные материалы для учителей и школьников <https://urok.1c.ru/>
8. Учебно-методический комплекс «Новый Диск» <https://marketplace.obr.nd.ru>
9. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» <https://урокцифры.рф/>
10. Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников Проектория <https://proectoria.online>
11. Цифровая образовательная платформа Леста <https://lecta.rosuchebnik.ru>
12. Национальная электронная платформа педагогического образования <https://nepro.ru>
13. LearningApps.org приложение Web 2.0 для создания более 20 видов интерактивных заданий: викторин, кроссвордов, пазлов, игр и т.д.
14. RapidTyping – клавиатурный тренажер, распространяемый на бесплатной основе [rapidtyping.com](http://rapidtyping.com)
15. Айрен [irenproject.ru](http://irenproject.ru) – бесплатная программа, предоставляющая возможность самостоятельно создавать тесты для проверки знаний и проводить тестирование в локальной сети, с использованием сети Интернет или на одиночных компьютерах.
16. MyTest применяется для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов .
17. HotPotatoes <http://hotpot.uvic.ca> – программа для создания интерактивных заданий, не требует знания языков программирования и привлечения специалистов в области программирования
18. Padlet– онлайн-доска со стикерами, на которой можно коллективно работать с компьютера или смартфона.

19. Miro — онлайн-платформа для совместной работы, проще говоря онлайн-доска, похожая на те, что висят в переговорах и офисах, только бесконечная и в браузере (или в приложении)
20. Mentimeter — онлайн сервис для создания интерактивных презентаций.
21. Wordwall - многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов.
22. Kahoot! - Игровая обучающая платформа, используемая в классе в школах и других учебных заведения
23. Quizizz.com – бесплатный образовательный онлайн-сервис, позволяющий создавать и проводить викторины, или использовать выбранные из каталога готовые викторины.
24. Google Forms – это онлайн-инструмент, позволяющий создавать формы для сбора данных, онлайн-тестирования и голосования.

Работа Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Прудитинский центр образования имени И. М. Панкова» по продвижению цифровой образовательной среды в школе

В рамках федерального проекта «Современная школа» в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Прудитинский центр образования имени И. М. Панкова» в 2023 году открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Обучающиеся на новом оборудовании осваивают предметы: «Физика», «Химия», «Биология». На занятиях объединений дополнительного образования школьники приобретают практические умения и навыки, инфраструктура Центра используется и во внеурочное время. У ребят появится возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Заключены Соглашения на организацию сетевого сотрудничества между образовательными организациями Вeneвского района.

В Центре образования «Точка роста» на базе МОУ «Прудитинский ЦО им. И.М. Панкова» осуществляется деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности с целью развития у детей технических способностей и подготовки будущих кадров для высокотехнологичных отраслей экономики.

План развития цифровых компетенций обучающихся, педагогов, родителей в условиях цифровой трансформации МОУ «Прудитинский ЦО им. И.М. Панкова» директора МОУ «Прудитинский ЦО им. И.М. Панкова» на 2023-2026 годы

Цифровые компетенции	Способы их развития	Сроки реализации
Коммуникация и кооперация в цифровой	Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде	2023-2026 годы

среде	использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.	
Саморазвитие в условиях неопределенности	Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	2023-2026годы
Креативное мышление	Компетенция предполагает способность человека генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных 9 моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	2023-2026 годы
Управление информацией и данными	Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с	2023-2026 годы

целью эффективного использования полученной информации для решения задач.

Критическое мышление в цифровой среде

Компетенция предполагает способность человека проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных

2023-2026 годы

Описание планируемых или проведенных мероприятий с использованием обновленной материально-технической базы

Планируемые мероприятия:

1. Работа с банком заданий по функциональной грамотности по 6 видам деятельности: читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление на платформе РЭШ (<https://fg.resh.edu.ru>).
2. Участие во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий Урок цифры (<https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>).
3. Участие во Всероссийском проекте ранней профориентации для школьников «Шоу профессий» (<https://xn--c1atgl.xn--p1ai/prof/945-otkrytye-onlajn-uroki-shou-professij-dlya-1-11-klassov> )
4. Участие в проекте «Код будущего» по предоставлению школьникам 8–11 классов возможности прохождения обучения современным языкам программирования (<https://www.gosuslugi.ru/futurecode> ).

Проведенные мероприятия:

1. Работа с банком заданий по функциональной грамотности по 6 видам деятельности: читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление на платформе РЭШ (<https://fg.resh.edu.ru>).
2. Участие в региональном проекте социального воздействия в сфере образования «Повышение уровня функциональной грамотности школьников Тульской области» на электронном образовательном портале «Виртуальная школа Тульской области» (<https://eclass.ipk-tula.ru/>)
3. Участие во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий Урок цифры (<https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>)

4. Участие во Всероссийском проекте ранней профориентации для школьников «Шоу профессий» (<https://xn--c1atgl.xn--p1ai/prof/945-otkrytye-onlajn-uroki-shou-professij-dlya-1-11-klassov> )

1. Обучающиеся МОУ "Прудищинский ЦО им. И. М. Панкова" приняли активное участие в проекте «Киноуроки в школах России» (<https://resh.edu.ru/special-course/kino>)

2. Участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» организатор проекта Центральный банк Российской Федерации – Банк России (<https://dni-fg.ru/> )

3. Участие в Срезах знаний по русскому языку и математике учеников 2-9 классов на образовательной платформе «Учи ру» (<https://uchi.ru/> )

Описание конкретных практик общеобразовательных организаций муниципального образования:

1. С 20.09.2023 по 25.10.2023 участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по химии, физике, биологии, математике, астрономии информатике и ИКТ <https://siriusolymp.ru/>

2. Семинар – практикум «Точка роста» как ресурс формирования современных цифровых компетенций у обучающихся и педагогических работников.

3. Всероссийский методический семинар для руководителей и педагогов центров образования «Точка роста»

4. Мастер-класс «Практика VS теория или как в “Точке роста” отрабатывают навыки оказания первой доврачебной помощи» проводимый МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (03.05.2023г)

5. Региональный учебно-методический семинар «Приёмы развития функциональной грамотности на уроках обществознания» проводимый Государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области». (26 апреля 2023 года)

6. Семинар «Инновационные проекты в системе воспитания: реализация в рамках обновленных ФГОС» (24.04.2023г.)

7. Учебно–методический семинар «Современное учебно-методическое обеспечение курса технологии как ключевой фактор формирования функциональной грамотности обучающихся» проводимый Государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».

8. Межрегиональный мастер–класс «Подготовка педагога к применению в образовательном процессе интерактивных технологий» проводимый Государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования

Тулской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».

9. Участие (31.10.2023) в Митап «Методы и подходы в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности» проходившем на базе государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Болоховский машиностроительный техникум»

10. Участие (28.09.2023) в педагогической мастерской «Реализация общеобразовательных программ по предметам естественно-научного цикла с использованием цифрового оборудования «Точки роста» на баз МБОУ ЦО № 41».

11. Участие (2.11.2023) в мастер-классе «Организация проектно-исследовательской деятельности школьников с использованием цифрового лабораторного оборудования» (из опыта работы центра образования «Точка роста» на базе МБОУ ЦО № 50).

### **Пожарная безопасность.**

В целях обеспечения пожарной безопасности учащихся проведена модернизация системы пожарной сигнализации и материальной базы противопожарной защиты. Во всех кабинетах, в коридорах каждого этажа, как предписывают нормы противопожарной безопасности, установлены огнетушители, также ими обеспечены другие кабинеты. На этажах имеется план эвакуации, с которым ознакомлены все участники образовательного процесса, установлены противопожарные межэтажные двери. Два раза в год проводятся учения по эвакуации с привлечением представителей пожарной части.

### **Показатели деятельности общеобразовательной организации**

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.*

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (22%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (93%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (5%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		5 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	14
— с высшим образованием		11
— высшим педагогическим образованием		10
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

— с высшей		3 (21%)
— первой		1 (7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		6 (43%)
— больше 30 лет		4 (29%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5 (36%)
— от 55 лет		5 (36%)
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14(100%)
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,55
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,4 м2

Анализ показателей указывает на то, что Центр имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят

повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### **3. Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения**

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период 2024- 20289 гг., представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно - воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В условиях модернизации российского образования и в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно-правовыми документами.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен

превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

### **Сильные стороны образовательной деятельности школы по организации учебно-воспитательного процесса**

- центр прошел все процедуры лицензирования.
- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины, все выпускники получили аттестаты;
- в школе работают кружки;
- учебные кабинеты оборудованы выходом в сеть Интернет.

### **По уровню ресурсного обеспечения**

#### **Кадровое**

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально- психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

#### **Информатизация учебно-организационного процесса в центре**

В школе создана и развивается по мере финансирования достаточная информационно- аналитическая база:

- педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;
- обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в основном звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении докладов, других форм учебной и внеклассной деятельности.

#### **Материально- техническое обеспечение**

- кабинеты школы по мере финансирования пополняются учебным и хозяйственным оборудованием;
- ежегодно в школе проводится косметический ремонт;

- действует система противопожарной безопасности.
- действует система видеонаблюдения.

### **Проблемы школы:**

- С одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- Особым проблемным местом является формирование коммуникативных и регулятивных умений, становление которых менее всего связано с содержанием предметного материала и логикой его преобразования. Для этого требуется использование разных ситуаций взаимодействия между учащимися, а наполняемость классов делает невозможным использование многих форм работы, принятых в классно-урочной системе;
- По федеральному стандарту на реализацию внеурочной деятельности еженедельно во всех школах выделено 10 часов на класс. Учащиеся могут выбрать для себя одно из пяти направлений. Труднодоступные школы зачастую лишены такой возможности, так как организация дополнительного образования требует наличия в штате узких специалистов, чего зачастую не бывает.

### **Приоритетными направлениями развития школы являются:**

**в отношении обучающихся:** подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, качественная подготовка к ОГЭ, поддержка мотивации учения, сохранение и преумножение традиций патриотического и духовно-нравственного воспитания, формирование ключевых компетенций.

**в отношении педагогического коллектива:** повышение квалификации педагогов, внедрение воспитательный процесс образовательных технологий, в том числе информационных; здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

### **Концепция развития в условиях сельской школы**

#### **Характеристика требований социума к образовательным услугам школы**

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходима, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через

государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка;
- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: работа над методическими темами, опыт проведения педсоветов в нетрадиционной форме, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

**Основными направлениями школы являются:**

- использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;
- сохранение и укрепление здоровья.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новейшие технологии.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднее общее образование

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с

единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

### **Концепция перспективного развития центра**

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно- воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность – сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;
- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

### **Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:**

- самореализация в условиях взрослой свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;
- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;
- предпочтение здорового образа жизни. Таким образом, создаётся **модель**

### **выпускника:**

- познавательный потенциал – наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;
- коммуникативный потенциал – владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;

- физический потенциал – стремление к физическому самосовершенствованию.

### **Модель педагога:**

- глубокое знание своего предмета;
- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- любовь к детям;
- толерантность;
- инициативность и самостоятельность;
- мобильность;
- коммуникабельность.

**Миссия школы** заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

### **5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.**

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

#### **1.Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:**

· внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;

· обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

· конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

#### **2.Воспитание школьников и дополнительное образование**

· совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;

· совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;

· выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;

· внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

#### **3. Формирование физически здоровой личности**

· укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;

- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

#### **4. Кадры**

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;

- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;

- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;

- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

#### **5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся**

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;

- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;

- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;

- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

#### **6. Внеурочная деятельность**

- способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;

- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков;

- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;

- организовать подготовку к сознательному выбору профессий (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб);

- развивать самоуправление в ученическом коллективе: работа ученического объединения «Гардарика», использование методики чередования поручений,

повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

**7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса**  
совершенствовать формы организации образовательного процесса:

· проведение уроков, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села;

· привлекать специалистов для проведения внеклассной работы;

· организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

### **8. Материально-техническая база**

· Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

## **6. План действий по реализации программы**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе</b>			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения основного образования	До 2029г.	директор
2.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование	ежегодно	директор, кл. руководители
3.	Учёт детей дошкольного и школьного возраста	ежегодно	директор, учителя

4.	Организация контроля выполнения всеобуча	постоянно	директор
5	Организация подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации в новой форме	ежегодно	Заместитель директора
6	Проведение педсовета «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса»	2024 г.	директор
7.	Проведение педсовета «Применение информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности»	2024 г.	директор
8.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ программы «Точка роста»	2024 – 2029 гг.	учителя-предметники
9.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	ежегодно	директор
10.	Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов	ежегодно	учителя-предметники
11.	Подготовка проектов, докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием материалов медиатеки	ежегодно	учителя-предметники
12.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	директор
<b>2. Совершенствование воспитательной системы</b>			

1.	Активизация деятельности ученического самоуправления	постоянно	актив школы
2.	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	2024 – 2029 гг.	актив центра
<b>3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе</b>			
1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	директор, фельдшер, ГУЗ «Веневская ЦРБ»
2.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2024 – 2029 гг.	директор учителя
3.	Проведение Дней здоровья в школе	ежегодно	директор, учитель физкультуры и ОБЖ, классные руководители
4.	Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях	ежегодно	директор, учитель физкультуры и ОБЖ, классные руководители
5.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	постоянно	директор
<b>4. Кадровая политика</b>			
1.	Обеспечение социально-правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	2024 – 2029 гг.	директор
2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	ежегодно	директор
3.	Участие педагогов в районных, областных конкурсах	ежегодно	директор
4.	Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями	ежегодно	директор
5.	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	директор
6.	Формирование портфолио учителей	2024– 2029 гг.	директор

## 7. Управление процессом реализации программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, дидактике научно-методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

### Риски при реализации программы развития

#### Виды рисков и пути их минимизации

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно -правовые риски</b>	
Неполнота отдельных нормативно -правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
<b>Финансово-экономические риски</b>	

Нестабильность и недостаточность финансирования; Недостаток внебюджетных средств в связи с изменением количества обучающихся в школе.	Систематическая работа руководства школы педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума на разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов
<b>Организационно управленческие риски</b>	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс	Разъяснительная работа руководства школы на законодательному разграничению полномочий ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9,28).
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений, отдельных программ и мероприятий Программы.	Участие педагогов и всего образовательного учреждения в проектах для расширения возможностей развития.

## **8. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МОУ Прудитинский ЦО
- Общественный рейтинг МОУ Прудитинский ЦО и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели:

- Показатели уровня достижений учащихся.

- Процент успеваемости и качества знаний;

- Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по- русскому языку;

- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по- математике;

- Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших- неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса;

- Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших- неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса; Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших- аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса;

- Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших- аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса;

- Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных- олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;

- Численность/удельный вес численности учащихся - побед

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников;

- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих- высшее образование, в общей численности педагогических работников;

- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих- высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников;

- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих- среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников;

- Численность/удельный вес численности

педагогических работников, имеющих- среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников;

- Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по- результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:

- Высшая- 3/21%
- Первая- 1/7%
- Соответствие-10/71%

- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей- численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- До 5 лет-6/43%
- Свыше 30 лет- 3/21%

- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей-численности педагогических работников в возрасте до 30 лет;

- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей-численности педагогических работников в возрасте от 55 лет ;

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение-квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников; - Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников;

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося;

- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося;

- Наличие в образовательной организации системы

- электронного документооборота;
- Использования переносных компьютеров;
- Оснащение учебных кабинетов средствами сканирования и распознавания текстов;
- Выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки с контролируемой распечаткой бумажных материалов;
- Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена-возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся;

Показатели повышения общественного рейтинга и его востребованность:

- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями;
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися;
- Увеличение количества внешних партнёров, сотрудничающих со школой;
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы;

- Количество посетителей сайта школы;

- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

МОУ Прудитинский ЦО;

- Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МОУ Прудитинский ЦО получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями);

- Качество управления системой образования в МОУ Прудитинский ЦО : Степень соответствия тематики педагогических советов, Методического совета, ШМО по вопросам реализации

Программы развития;

- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов;

- Степень соответствия документации центра нормативным требованиям;

- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса- посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления .

### **IX. Организация и контроль за выполнением программы**

Координация и контроль за выполнением Программы администрация центра оставляет за собой

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на Управляющем совете по его коррекции;

- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

***Реализация программы*** развития рассчитана на пять лет (***2024 –2029годы***)