

Принята на заседании
Общего собрания работников
МОУ «Прудитинский ЦО
им. И. М. Панкова»
Протокол № 3
от «18» октября 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

МОУ «Прудитинский ЦО им. И. М.
Панкова»

Юркевич В.В.



от «18» октября 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального общеобразовательного учреждения
«Прудитинский центр образования имени И.М. Панкова»*

на 2025–2029 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Информационная справка.....	8
3.	Анализ реализации программы развития за предшествующий период	12
4.	Результаты самодиагностики	18
5.	Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:	
5.1.	<i>Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ</i>	33
5.2.	<i>Модель управления ОУ</i>	35
5.3.	<i>Модель образовательной инфраструктуры ОУ</i>	36
5.4.	<i>Модель выпускника</i>	37
6.	Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)	39
7.	Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)).....	45
8.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы	47

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Прудитинский центр образования имени И.М. Панкова» на 2025-2029 годы
Разработчик программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Прудитинский центр образования имени И.М. Панкова»
Нормативная правовая основа	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»(п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.4. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).5. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»7. Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области».

	<p>8. Приказ министерства образования Тульской области от 10.10.2019 № 1419 «Об утверждении концепции непрерывного профессионального развития педагогических работников Тульской области».</p> <p>9. Приказ министерства образования Тульской области от 09.08.2024 №1211 «Об утверждении концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования Тульской области до 20230 года».</p> <p>10. Приказ министерства образования Тульской области от 22.06.2023 г. №1171 «Об утверждении Положения о функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тульской области» (Приказ комитета по социальным вопросам администрации муниципального образования Веневский район от 04.09.2023 №221 «Об утверждении Положения о функционировании муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Веневского района»)</p> <p>11. Приказ министерства образования Тульской области от 29.12.2021 №1727 «Об утверждении Региональной модели института наставничества для образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Тульской области»</p> <p>12. Закон Тульской области от 30.09.2013 г № 1989-ЗТО « Об образовании» с изменениями</p> <p>13. Устав МОУ «Прудитинский центр образования им. И.М. Панкова», локальные акты ОУ.</p> <p>14. И ДР.</p>
<p>Миссия ОУ</p>	<p>Обеспечение доступного и качественного образования, повышающего конкурентноспособность выпускников при вступлении в самостоятельную жизнь. Создание комфортных условий для развития и саморазвития обучающихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей, что позволит обеспечить их самореализацию при построении</p>

	собственного жизненного проекта.
Цель программы	Цель - формирование и реализация модели школы будущего, объединяющей территориально детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования, предоставляющей равные возможности для всех обучающихся, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся; – непрерывное совершенствование качества образования; – сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся; – развитие обучающихся (интеллект, талант, личность); – социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия); – поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Основные направления программы (целевые проекты)	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, в основе лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения, улучшения ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знание: качество и объективность; – Воспитание; – Творчество; – Профорientация; – Здоровье; – Учитель. Школьные команды; – Школьный климат; – Образовательная среда.
Срок	5 лет

реализации программы	
Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)	<p>Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p> <p>синхронизированы и взаимодействуют учебный процесс и внеурочная деятельность;</p> <p>учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</p> <p>семья – активный участник процесса социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Создание информационно-образовательной среды, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными метапредметными технологиями.</p> <p>Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.</p> <p>Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>Наращивание материальной базы образовательного учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.</p>
Механизм реализации программы	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p>

Финансовое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансирование в рамках государственного (муниципального) задания. 2. Финансирование за счет внебюджетных источников и иных средств.
Целевые индикаторы программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель использования единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы 2. Наличие системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Высокий показатель заключения договоров о сетевом взаимодействии. 4. Повышение качества образования как на внутреннем, так и на внешнем уровнях. 5. Увеличение количества воспитательных мероприятий. 6. Высокий уровень вовлечения родительской общественности в мероприятия, проводимые образовательным учреждением. 7. Увеличение количества творческих объединений и секций по интересам. 8. Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в конкурсах, проектной деятельности, исследовательских работах. 9. Наличие символики школы. 10. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в ученическое самоуправление и детские общественные объединения. 11. Увеличение процента учащихся образовательной организации, охваченных горячим питанием. 12. Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности ЗОЖ, профилактике и борьбе с употреблением ПАВ за учебный год. 13. Увеличения количества видов спорта в школьном спортивном клубе. 14. Увеличение количества полученных значков ГТО. 15. Высокий уровень вовлечения родительской общественности в профориентационные мероприятия, проводимые образовательным учреждением. 16. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями /организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации

- обучающихся.
17. Расширения перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».
 18. Увеличение количества школьников, участвующих в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.
 19. Процент охвата школьников дополнительным образованием.
 20. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах и мероприятиях.
 21. Увеличение количества детей, посещающих творческие объединения и секции.
 22. Процент удовлетворенности родителей и детей качеством работы творческих объединений.
 23. Доля учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах.
 24. Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».
 25. Использование ИКОП «Сферум» при проведении уроков и внеклассных мероприятий.
 26. Создание школьного информационного библиотечного центра.
 27. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.
 28. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.
 29. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.
 30. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».
 31. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
 32. Уменьшение количества детей «группы риска» по итогам социально-психологического тестирования.
 33. Уменьшение количества детей, подверженных стрессовому и депрессивному состоянию (по результатам мониторинга).
 34. Уменьшение конфликтных ситуаций,

	возникающих между участниками образовательного процесса. 35. Отсутствие буллинга в школе. 36. Работа социального педагога в школе.
Управление и контроль за реализацией программы	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор.

2. Информационная справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Прудитинский центр образования имени И. М. Панкова» осуществляет образовательную деятельность в рамках лицензии (Л035-01247-71/00191068 от 09.12.2015г., выдана Министерством образования и науки Тульской области. Срок действия лицензии бессрочный) по образовательным программам дошкольного, начального, основного и среднего уровней, а также по дополнительному образованию детей и взрослых. МОУ «Прудитинский ЦО им. И.М. Панкова» имеет свидетельство о государственной аккредитации (основной государственный регистрационный номер 71А02 № 0000730 свидетельство выдано 07 марта 2023 года № 0134/01736, Министерством образования Тульской области. Срок действия аккредитации бессрочный (на основании Постановления Правительства РФ от 14.01.2022 № 3).

Формами самоуправления являются Родительский комитет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет Центра образования.

Центр образования имеет структурное подразделение «Прудитинский детский сад», реализующее образовательную программу дошкольного образования. Общее количество педагогических работников 17 человек. Из них 4 работает в структурном подразделении «Прудитинский детский сад». Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав педагогических работников осуществляющих обучение начального, основного и среднего общего образования:

1) по уровню образования:

высшее педагогическое – 5 чел.;

среднее профессиональное педагогическое – 3 чел.;

высшее непедагогическое – 5 чел.;

профессиональная переподготовка по должности «учитель» - 5 чел.;

2) по квалификационной категории:

высшая – 3 чел.;

первая – 1 чел.;

СЗД – 8 чел

В 2022 году в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» обновлена материально-техническая база образовательной организаций для внедрения цифровой образовательной среды. Кабинеты для учащихся оснащены современным интерактивным оборудованием, персональными компьютерами и ноутбуками с выходом в сеть Интернет. Оборудованы автоматизированные рабочие места учителей. Все учащиеся центра образования обеспечены

комплектом учебников, необходимой справочной и художественной литературой.

В центре функционируют пять кружков: театральный «Мы- таланты!», краеведческий «Здесь живет история», профориентационный социально-гуманитарной направленности «Основы предпринимательской деятельности», естественно-научной направленности «Экологический мониторинг», спортивный клуб «Чемпион».

Контингент учащихся в МОУ «Прудищинский ЦО» проживает на территории села Прудищи, села Исаково, деревня Причаль и г. Венев. Состав обучающихся на 1.12.2024г 48 человек.

Расположение образовательного учреждения позволяет педагогическому коллективу осуществлять плодотворное сотрудничество с учреждениями культуры, спорта, образования. У центра установились прочные и разносторонние связи со многими культурными, образовательными учреждениями не только г. Венева, Веневского района, но и Тульской области.

3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

С сентября 2020 года реализуется программа развития школы.

Одними из основных задач программы развития школы были разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций обучающихся, их личностной и социальной культуры (базовых ценностей) при равных и разных стартовых возможностях, равенство и доступность качественного образования и воспитания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и формирование новой образовательной среды школы, позволяющей каждому обучающемуся построение индивидуальной траектории развития, достижение образовательных результатов, необходимых для его успешной самореализации и социализации.

Для оценки эффективности созданной образовательной модели были проанализированы основные ожидаемые результаты программы развития:

- соответствие качества образования в центре требованиям ФГОС;
- повышение качества образования в соответствии с ФГОС, социальным заказом, индивидуальными образовательными потребностями;
- повышение качества воспитания в условиях ФГОС, новой социокультурной среды центра;
- личностный рост субъектов образовательного процесса, их развитие и социализация;

- создание благоприятных условий по обеспечению безопасности, здоровьесбережению;
- оптимизация открытого информационного образовательного пространства;
- трансляция результатов инновационной деятельности в системе образования различного уровня;
- повышение эффективности управления инновационным развитием центра;
- укрепление материально-технической базы.

Эти результаты достигаются за счет сформированной образовательной среды центра.

Модуль управления.

Управление центром образования - это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, регулирования и контроля обеспечивают работу всех участников образовательных отношений для достижения поставленных целей.

Система управления центром образования имеет многоуровневую структуру:

I уровень – директор;

II уровень – административное руководство;

III уровень – оперативное руководство;

IV уровень – соуправление.

Общее руководство центром осуществляется директором.

В нашем центре три заместителя директора (по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по безопасности), выполняющих административное руководство, которые напрямую подчиняются директору.

Заместитель директора курирует работу методических объединений.

Методические объединения осуществляют свои функции на уровне оперативного руководства.

На уровне соуправления функционируют следующие **единицы**:

– Совет центра как коллегиальный орган управления, включающий в себя представителей родительской общественности, обучающихся и педагогов. Совет центра работает в тесном контакте с администрацией учреждения, общественными организациями, социальными партнёрами (ежегодно Советом центра заслушивается публичный доклад директора о результатах работы за год, который публикуется на официальном сайте);

– классные родительские комитеты, учитывающие мнения родителей по вопросам управления центром образования и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) и обучающихся.

– Совет обучающихся, принимающий участие в решении вопросов управления центром образования, принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

– Детские общественные организации, включающие «Движение первых», российское движение школьников «Орлята России», военно-патриотическое движение ЮНАРМИЯ.

Образовательная модель нашего центра образования включает в себя три больших составляющих, связанных между собой. Первая составляющая – модуль управления, вторая – модуль информационно-образовательного пространства. Эти модули стоят отдельно, так как модуль управления определяет уровень функционирования образовательной среды, информационно-образовательное пространство – это понятие, которое выходит далеко за рамки одной образовательной организации. Все остальные модули являются компонентами образовательной среды.

Модуль материально-технического оснащения имеет связи со всеми компонентами как условие их функционирования. Учебная и внеучебная деятельность связаны как взаимодополняемые составляющие учебно-воспитательного процесса. Учебная и внеучебная деятельность невозможна без применения образовательных технологий.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Наблюдается стабильность качества образования, высокие показатели качества знаний выпускников по результатам ГИА, рост удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей и обучающихся, высокий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности, положительная динамика формирования познавательных интересов по учебным предметам, успешное внедрение продуктивных программ элективных учебных предметов, стабильный уровень воспитанности школьников, толерантности, высокий уровень социальной активности обучающихся, рост числа детей, входящих в органы ученического самоуправления, общественные организации и объединения, созданные в школе.

2. Педагогам школы необходимо:

– продолжать внедрение современных образовательных, воспитательных, информационных технологий на основе системно-деятельностного подхода, системы оценки достижений результатов освоения

ООП (по ступеням образования), модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе «Портфолио»,

– совершенствовать применение здоровьесберегающих технологий с целью улучшения состояния здоровья обучающихся.

3. Руководителям секций, кружков: в рамках внеурочной деятельности и ДО расширить спектр форм и методов проведения занятий для привлечения большего количества обучающихся.

– продолжить работу по реализации программы по подготовке выпускников к ГИА.

4. Классным руководителям: продолжить ведение карты-профиля социальной зрелости класса (карты роста).

5. Руководителям МО и классным руководителям:

– продолжить наполнение электронного банка материалов по формированию социально значимых ценностных ориентаций, мотивации к саморазвитию, социально значимой деятельности, навыков конструктивного взаимодействия, поведения в трудных ситуациях, активного участия в общественной, профессиональной областях жизнедеятельности.

6. Администратору школьного сайта:

– продолжить продуктивное использование официального сайта центра образования для активного информирования участников образовательного процесса, социальных партнеров.

7. Администрации:

– НАЛАДИТЬ сетевое взаимодействия во внеурочной, внеклассной работе;

– продолжить развитие социального партнерства,

– осуществлять продвижение банка достижений педагогов в СМИ,

– рассмотреть возможность дополнительного оснащения кабинетов программными продуктами, мультимедийным оборудованием, видео-, цифровой, интернет-связью, модернизации спортивного комплекса, кабинетов.

4. Результаты самодиагностики

Анализ результатов самодиагностики, проведенной в 2024 году, по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» позволил определить для МОУ «прудитинский ЦО им. И. М. Панкова» средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России».

Направления и условия	Набранное количество баллов/ уровень	Дефициты
Магистральное направление «Знание»	32/ средний	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене
Магистральное направление «Здоровье»	18/ средний	Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
Магистральное направление «Творчество»	17/ средний	Отсутствие школьного музея, школьного хора, школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)
Магистральное направление «Воспитание»	18 / средний	Отсутствие школьных военно-патриотических клубов
Магистральное направление «Профориентация»	9 / средний	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.). Отсутствие обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	25/ средний	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Ключевое условие «Образовательная среда»	17/ высокий	Продолжить работу в данном магистральном направлении
Ключевое условие «Школьный климат»	10/ базовый	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
	146/средний	

5. Концепция желаемого будущего состояния центра образования, включающая в том числе:

5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ

Модель образовательного процесса составляет единство и взаимосвязь его компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, контрольно-оценочного и эмоционально-мотивационного, реализовать которую представляется возможным путем функционирования

«Школы будущего» на базе МОУ «Прудитинский центр образования имени И.М. Панкова».

Таким образом, модель «Школы будущего» позволит наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Модель образовательного процесса полностью удовлетворит запросы и интересы родителей и учащихся.

5.2. Модель управления ОУ

Формами самоуправления образовательной организации являются Родительский комитет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет Центра образования.

Цифровая трансформация образовательного процесса (онлайн-курсы, ЭОР, ЦОР, дистанционное обучение и т.д.) вызвана глобальными изменениями современного общества. В этих условиях школа нуждается в эффективной модели цифрового управления.

5.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Кабинеты для учащихся оснащены современным интерактивным оборудованием, оборудованы автоматизированные рабочие места учителей.

Образовательная организация располагает хорошей материальной базой.

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Аудиторный фонд зданий	9 учебных кабинетов. Актальный зал. Спортивный зал.	Довести аудиторный фонд зданий до современного уровня материально-технической базы.
Наличие спортивных площадок	1 спортивная площадка.	Довести до современного уровня устройства площадок

		игровых видов спорта.
Оснащение библиотечного фонда	100% обеспечение учебниками. Все учащиеся центра образования обеспечены комплектом учебников, необходимой справочной и художественной литературой. Библиотечный фонд ежегодно пополняется с учетом потребности.	Доукомплектованность в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ. Приведение в соответствие с современными требованиями электронного библиотечного фонда. Создание автоматизированных рабочих мест в соответствии с численностью обучающихся.
Оснащение классов для занятий в рамках реализации программы «Точка роста»	2 класса в рамках реализации программы «Точка роста».	Практическое применение базовых знаний, полученных в рамках реализации программы «Точка роста».
Организация питания	91% охват детей двухразовым питанием.	100% охват детей двухразовым питанием.
Зоны отдыха	Удовлетворительное	Отличное
Широкополосный интернет	100Мб/с	100Мб/с

5.3. Модель выпускника

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, то есть выпускник должен быть конкурентоспособным.

«Портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Перечисленные качества выпускников школы помогут им стать успешными людьми адаптироваться в современном мире.

6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Знание: качество и объективность Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Реализация единого календарно-тематического планирования Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям Использование единой линейки учебников Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>1. Знание: качество и объективность Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию</p>
<p>2. Воспитание Реализация рабочей программы воспитания Реализация календарного плана воспитательной работы Реализация программы работы с родителями Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями <i>Разработанность положения об организации внутришкольного</i></p>	<p>2. Воспитание Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета) Наличие комнаты / уголка «Большой перемены» Наличие гимна школы</p>

<p><i>пространства</i> Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы</p>	
<p>3. Творчество Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)</p>	<p>3. Творчество Реализация дополнительных общеобразовательных программ Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)</p>
<p>4. Профориентация Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО Профориентация. Реализация программы работы с родителями Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</p>	<p>4. Профориентация Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей</p>
<p>5. Здоровье Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</p>	<p>5. Здоровье Охват обучающихся ВФСК «ГТО»</p>
<p>6. Учитель. Школьные команды Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания Организация методического сопровождения педагогических работников Создание условий для повышения квалификации работников по программам</p>	<p>6. Учитель. Школьные команды Участие педагогов в конкурсном движении</p>

из федерального реестра	
<p>7. Школьный климат Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>7. Школьный климат Наличие в организации социального педагога Разработанность антибуллинговой программы</p>
<p>8. Образовательная среда, создание условий Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Реализация государственно-общественного управления.</p>	<p>8. Образовательная среда, создание условий Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>
Возможности – «О» – Opportunities	Риски – «Т» – Treats
<p>1. Знание: качество и объективность Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Непрерывное совершенствование качества образования. Единые подходы к организации урочной деятельности, к интеграции основного и дополнительного образования.</p>	<p>1. Знание: качество и объективность «Вымывание» предметности из образования. Ослабление интереса к получению знаний у обучающихся.</p>
<p>2. Воспитание Воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, сотрудничество с семьёй. Привитие ценностных ориентиров</p>	<p>2. Воспитание Неоднородность обратной связи с семьёй, родителями. Учащение случаев девиантного поведения в новых формах.</p>

<p>школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважение к старшим, любовь к своей Родине, доброта и отзывчивость, желание помогать ближним, умение противостоять античеловеческим идеологиям.</p>	
<p>3. Творчество</p> <p>Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. «Большая перемена». Школьный театр.</p>	<p>3. Творчество</p> <p>Чрезмерная загруженность детей.</p> <p>Школьный хор. Школьный музыкальный коллектив.</p>
<p>4. Профорientация</p> <p>Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия).</p>	<p>4. Профорientация</p> <p>Опасность ранней профорientации.</p>
<p>5. Здоровье</p> <p>Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.</p> <p>Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен).</p>	<p>5. Здоровье</p> <p>Неоднородность подходов к организации образовательной среды, организации досуга во внеурочное время (ресурсное обеспечение).</p>
<p>6. Учитель. Школьные команды</p> <p>Развитие и повышение квалификации.</p> <p>Школьная команда.</p> <p>Методическое сопровождение педагогического состава.</p> <p>Система наставничества.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Система материального и нематериального стимулирования.</p>	<p>6. Учитель. Школьные команды</p> <p>Трудность кадрового обеспечения экосистемы модели «школы полного дня», закрепления современных профессиональных ролей учителя (вариативные модели деятельности), разработки функциональных обязанностей и мотивирующей системы оплаты труда.</p> <p>Неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей</p>
<p>7. Школьный климат</p> <p>Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность).</p>	<p>7. Школьный климат</p> <p>Недостаточность психологов, медицинских работников.</p> <p>Отсутствие тьюторов.</p>

<p>8. Образовательная среда, создание условий</p> <p>ЦОС (поддержка всех активностей). Кванториум/Точка роста.</p>	<p>8. Образовательная среда, создание условий</p> <p>Отсутствие IT-специалистов и технических работников.</p>
---	--

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Положительное влияние окажут:

- Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;

- ценность знания и профессионального мастерства;

- Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают:

- к поиску благоприятных возможностей, позволяющих достичь целевых показателей;

- к выявлению проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования образовательной деятельности;

- к поиску «точек роста», которые можно превратить в проекты – уникальные способы достижения целевых показателей.

7. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Знание»	
Цель проекта (подпрограммы):	Формирование образовательной системы, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка с учетом его образовательных потребностей.
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение методического повышения качества образования. 4. Обеспечение качественной реализации ФГОС
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> - лично-ориентированный подход к обучению; - культурологический подход к образованию; - технологическое обеспечение векторов развития обучающихся; - интеграция педагогической науки и практики; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров образовательной организации; - всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; - взаимосвязь и преемственность; - доступность; - вариативность; - результативность; - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - выбор индивидуальной образовательной траектории; - гибкость, элективность и сотрудничество в организации образовательного процесса.
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель использования единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы 2. Наличие системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей

	своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
	3. Высокий показатель заключения договоров о сетевом взаимодействии.						
	4. Повышение качества образования как на внутреннем, так и на внешнем уровнях.						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2024 г.	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
	Процент использования единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	73%	80%	85%	90%	95%	100%
	Процент кабинетов, оснащенных материально-техническим оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии.	2	3	4	5	6	7
	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	46%	55%	75%	80%	90%	100%
Ожидаемые результаты:	1. Повышение качества образования как на внутреннем, так и на внешнем уровнях; 2. 100% использования единых рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности педагогами. 3. 100% учащихся, охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью. 4. Включение большей части обучающихся ОУ в исследовательскую и проектную деятельность. 5. Соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса ОУ требованиям федерального законодательства, СанПиН и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.						
План мероприятий по реализации проекта	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		

(подпрограммы)					2025/ 2026	2027/ 2028	2028/ 2029
	Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП.	Август 2025 года	Руководители ШМО	Рабочие программы составлены в соответствии с ФГОС и ФОП	100%	100%	100%
	Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников	Май- август 2025 года	Администрация	Прошли курсы переподготовки	90%	100%	100%
	Заключение договора о реализации образовательной программы и программ дополнительного образования в сетевой форме	Сентябрь, 2025	Директор, зам. директора по УВР	Количество договоров о сетевом взаимодействии	2	3	4

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Воспитание»

Цель проекта (подпрограммы):	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с воспитательным запросом и заказом учащихся, их родителей, педагогов; – системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности воспитательного процесса школы; – дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанию обучающихся всех уровней; – создание воспитывающей среды через музей истории и поселка школы; – реализация ключевых дел совместно с разновозрастными и разнопоколенными сообществами; – воспитание толерантности; – положительное влияние и поддержка ребенка; – постоянство педагогических требований;

	– воспитательный потенциал школы и окружающей среды.						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества воспитательных мероприятий. 2. Высокий уровень вовлечения родительской общественности в мероприятия, проводимые образовательным учреждением. 3. Увеличение количества творческих объединений и секций по интересам. 4. Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в конкурсах, проектной деятельности, исследовательских работах. 5. Наличие символики школы. 6. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в ученическое самоуправление и детские общественные объединения. 						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2024 г.	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
	Доля охвата школьников дополнительным образованием.	0,85	0,86	0,89	0,9	1	1
	Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;	73%	80%	85%	90%	95%	100%
	Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;	90%	90%	95%	100%	100%	100%
	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	57%	58%	59%	60%	70%	80%
	Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;	46%	55%	75%	80%	90%	100%

	Наличие школьного гимна.		-	-	+	+	+	+
Ожидаемые результаты:	<p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества воспитания и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Повышение социальной активности обучающихся.</p> <p>Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости.</p> <p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей</p> <p>Снижение динамики семейного неблагополучия.</p>							
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам			
					2025/ 2026	2027/ 2028	2028/ 2029	
	Организация тематических смен пришкольного лагеря в каникулярный период.	Согласно плану	Зам. директора по ВР	Процент обучающихся, посещающих тематические смены в пришкольном лагере в каникулярный период	33	35	36	

	Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	В течение года	Руководители ШМО	Изучение и использование государственной символики	100%	100%	100%
	Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания	В течение года	Администрация Руководители ШМО	просвещению родителей в области повышения компетенций вопросах воспитания	70%	90%	100%
	Вовлечение обучающихся в волонтерское движение	постоянно	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского движения	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях	0,65	0,66	0,67
	Вовлечение обучающихся в работе	Постоянно	Зам. директора по ВР	Доля школьников, принимающих активное участие в	0,55	0,60	0,65

	детских общественных объединений и органов ученического самоуправления			работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления			
ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ЗДОРОВЬЕ»							
Цель проекта (подпрограммы):	Создание условий для целостного развития и формирования здоровьесберегающего образа жизни участников образовательного процесса, направленных на улучшение состояния здоровья.						
Задачи проекта (подпрограммы):	Обеспечить работу по увеличению охвата учащихся горячим питанием. Увеличить количество мероприятий по просветительской деятельности ЗОЖ, профилактике и борьбе с употреблением ПАВ. Увеличить количество видов спорта в школьном спортивном клубе. Увеличить охват обучающихся ВФСК «ГТО», имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. Обеспечить доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. Организовать летний оздоровительный лагерь по спортивным темам. Обеспечить участие обучающихся во всероссийских этапах массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Обеспечить работу по реализации программы здоровьесбережения по единым рекомендациям.						
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	Реализация проекта базируется на следующих основных принципах: актуальности, системности и комплексности, научности и доступности, интегративности, региональности и здоровьесбережения.						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение процента учащихся образовательной организации, охваченных горячим питанием. 2. Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности ЗОЖ, профилактике и борьбе с употреблением ПАВ за учебный год. 3. Увеличения количества видов спорта в школьном спортивном клубе. 						

	4. Увеличение количества полученных значков ГТО.								
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 01.12.2024 г.	Период, год						
			2025	2026	2027	2028	2029		
	Процент учащихся образовательной организации, охваченных горячим питанием.	91	93	95	96	97	98		
	Количество мероприятий по просветительской деятельности ЗОЖ, профилактике и борьбе с употреблением ПАВ.	5	6	7	8	9	10		
	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе.	4	5	6	7	8	9		
	Процент учащихся, получивших значок ГТО от количества детей, принимавших участие в сдаче нормативов.	40	43	47	49	50	52		
Ожидаемые результаты:	Увеличение процента учащихся образовательной организации, охваченных горячим питанием. Увеличение до 10 за учебный год мероприятий по просветительской деятельности ЗОЖ, профилактике и борьбе с употреблением ПАВ. Уменьшение количества детей, подверженных алкогольной и наркотической зависимости. Увеличения до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе. Увеличение до 30% обучающихся, получивших значки ГТО. Организация спортивных тематических лагерей. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. Соблюдение единых рекомендаций по здоровьесбережению.								
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам				
					2023	2024	2025	2026	2027

	Проведение анкетирования учащихся и родителей по вопросам качества школьного питания	Постоянно	Ответственный за питание	Процент удовлетворенности качеством школьного питания	90	95	100	100	100
	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием	Постоянно	Ответственный за питание	Процент питающихся школьников	91	92	93	94	95
	Проведение классных часов по теме ЗОЖ, профилактике табакокурения и наркомании.	Постоянно	Классные руководители	Количество проведенных мероприятий	6	7	8	9	10
	Реализация видов спорта в рамках школьного спортивного клуба (шашки/шахматы, футбол, волейбол, пионербол, лыжи, баскетбол, бадминтон, легкая атлетика)	Постоянно	Руководитель школьного спортивного клуба	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	5	6	7	8	9

	Подготовка к сдаче нормативов ГТО в рамках работы школьного спортивного клуба.	Постоянно	Руководитель школьного спортивного клуба, учитель физической культуры	Процент обучающихся, имеющих значок ГТО	40	47	49	50	52

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	
Цель проекта (подпрограммы):	Создание целостной, непрерывной системы профессионального самоопределения обучающихся с учетом возрастных и личностных особенностей, а также развития агропромышленного комплекса и иных предприятий на территории Веневского района (с учетом экономики региона и Веневского района).
Задачи проекта (подпрограммы):	<p>Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса.</p> <p>Расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Разработка программ профессиональной ориентации для групп, обучающихся по возрастам (6–7, 8–9 и 10–11 классы).</p> <p>Выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе.</p>

	<p>Информирование обучающихся об специфике рынка труда и системе профессионального образования посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб.</p> <p>Формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно-значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.</p> <p>Повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.</p>						
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	Реализация проекта базируется на следующих основных принципах: современности и актуальности, системности и комплексности, научности и доступности, региональности, адресности, сотрудничестве.						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень вовлечения родительской общественности в профориентационные мероприятия, проводимые образовательным учреждением. 2. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями /организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. 3. Расширения перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Увеличение количества школьников, участвующих в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. 						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 01.12.2024 г.	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
	Доля семей, активно участвующих в профориентационных мероприятиях на базе образовательного учреждения.	0,6	0,6	0,65	0,7	0,75	0,8

	Количество соглашений с партнерами-предприятиями /организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	0	1	2	3	4	5		
	Организация и расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	+	+	+	+	+	+		
	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	+	+	+	+	+	+		
Ожидаемые результаты:	<p>Для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории.</p> <p>Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</p> <p>Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p>								
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам				
					2025	2026	2027	2028	2029
	Мероприятия для родителей, согласно плану	Постоянно	Зам дир по ВР, классные руководители	Процент вовлеченности родителей в	60	65	70	75	80

	профориентации (собрания, тренинги).			профориентационную работу					
	Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности/дополнительного образования	Постоянно	Зам дир по ВР, учителя предметники	Процент вовлеченности обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности/дополнительного образования	70	80	85	90	100
	Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Постоянно	заместитель директора по УВР	Количество детей, прошедших регистрацию	40	45	50	50	50
	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Постоянно	учителя предметники	Процент обучающихся, вовлеченных в работу	100	100	100	100	100

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ТВОРЧЕСТВО»

Цель проекта (подпрограммы):	Создание условий для развития творческих способностей учащихся, раскрытия их талантов, воспитание стремления и настойчивости в достижении поставленных целей.
Задачи проекта (подпрограммы):	<p>Формирование системы социально-психологической поддержки творческих детей.</p> <p>Совершенствование системы выявления и сопровождения творческих детей, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи творческим детям и их родителям;</p> <p>Отбор среди различных систем обучения методов и форм, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья творческих детей;</p> <p>Расширение возможностей для участия способных и творческих школьников в районных, областных научно-практических конференциях, творческих выставках, в конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровней.</p>
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимоуважение и партнерство; – внимание к индивидуальности; – интеграция школы и семьи; – дифференцированный и индивидуальный подход к творческим особенностям обучающихся; – доверие и комфорт; – взаимосвязь и преемственность; – доступность; – формирование поисковой активности (интереса, тяги к новому, к знаниям); – учет личного мнения и мнения других.
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процент охвата школьников дополнительным образованием. 2. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах и мероприятиях. 3. Увеличение количества детей, посещающих творческие объединения и секции.

	4. Процент удовлетворенности родителей и детей качеством работы творческих объединений.								
	5. Доля учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах.								
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 01.12.2024 г.	Период, год						
			2025	2026	2027	2028	2029		
	Процент охвата школьников дополнительным образованием.	95	95	100	100	100	100		
	Доля школьников, принимающих активное участие в творческих объединениях и секциях.	0,62	0,65	0,67	0,68	0,70	0,75		
	Доля школьников, принимающих участие в творческих благотворительных акциях.	0,64	0,65	0,66	0,67	0,69	0,70		
	Процент удовлетворенности школьников организацией творческой деятельности.	100	100	100	100	100	100		
	Доля учащихся, принимающих участие во всероссийских творческих конкурсах.	0,2	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9		
Ожидаемые результаты:	Создание условий для сохранения и преумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. Создание условий для укрепления здоровья творческих детей. Формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и творческих детей. Создание единой базы данных по семьям. Информирование родителей о жизни школы и успехах обучающихся. Увеличение охвата детей дополнительным образованием. Система учета индивидуальных запросов родителей и детей.								
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам				
					2025	2026	2027	2028	2029

	Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР	Процент охвата школьников дополнительным образованием.	95	100	100	100	100
	Реализация программы творческого театрального кружка «Мы - таланты»	Согласно плану	Руководитель творческого объединения	Количество сценических представлений в год, проведенных в рамках работы творческого театрального кружка	15	16	17	18	19
	Мониторинг удовлетворенности родителей (семей) качеством работы творческих объединений	Март (ежегодно)	Зам. директора по ВР	Процент удовлетворенности родителей (семей) качеством работы творческих объединений, согласно анкетированию	98	100	100	100	100
	Мониторинг удовлетворенности школьников организацией творческой деятельности	Март (ежегодно)	Зам. директора по ВР	Процент удовлетворенности школьников организацией творческой деятельности	100	100	100	100	100

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»						
Цель проекта (подпрограммы):	Создание образовательного пространства, способствующего развитию каждого ребенка, обеспечивающего реализацию инновационных идей, отвечающего требованиям безопасности, объединяющего процесс обучения, воспитания, взаимодействия на самом высоком технологичном уровне.					
Задачи проекта (подпрограммы):	<p>Организация трансформируемого школьного пространства.</p> <p>Организация цифровой образовательной среды (поддержка всех активностей).</p> <p>Успешное функционирование центра «Точка роста».</p> <p>Организация комплексной безопасности в школе.</p> <p>Успешная интеграция системы управления с региональными и федеральными системами</p> <p>Успешное функционирование Совета центра образования и ученического самоуправления.</p>					
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – безопасность; – активность; – динамичность; – стабильность; – индивидуальная комфортность; – упорядоченность; – доступность. 					
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Использование ИКОП «Сферум» при проведении уроков и внеклассных мероприятий. 3. Создание школьного информационного библиотечного центра. 					
Значения целевых показателей реализации проекта	Наименование показателя	Базовое значение на 01.12.2024 г.	Период, год			
			2025	2026	2027	2028

(подпрограммы):	Наличие доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».			+	+	+	+	+	+
	Процент использования педагогическими работниками ИКОП «Сферум» при проведении уроков и внеклассных мероприятий.			95	100	100	100	100	100
	Наличие школьного информационного библиотечного центра.			–	+	+	+	+	+
Ожидаемые результаты:	Создание образовательного пространства, способствующего развитию каждого ребенка, обеспечивающего реализацию инновационных идей, отвечающего требованиям безопасности, объединяющего процесс обучения, воспитания, взаимодействия на самом высоком технологичном уровне.								
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам				
					2025	2026	2027	2028	2029
	Предоставление доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» всем участникам образовательных отношений.	Январь 2025	Зам. директора по УВР, директор	Процент педагогов, получивших доступ к ФГИС «Моя школа»	100	100	100	100	100
Проведение родительских собраний,	Постоянно	Зам. директора по УВР	Процент использования всеми педагогами	100	100	100	100	100	

	организация чатов, проведение уроков с использованием ИКОП «Сферум».			школы ИКОП «Сферум» для общения, обмена опытом и решения образовательных задач.					
	Создание школьного информационного библиотечного центра.	Август 2024	Библиотекарь, директор	Наличие информационного библиотечного центра.	+	+	+	+	+

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Учитель. Школьные команды»

Цель проекта (подпрограммы):	Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических кадров, в том числе на основе адресного методического сопровождения, вовлечение педагогов в конкурсные движения, в том числе на всероссийском уровне.
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Создание условий профессионального развития в связи с задачами образовательной организации, в том числе на основании диагностики уровня профессиональных компетенций. 3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Повышение квалификации управленческой команды Центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы ОУ. 5. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников.

<p>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</p>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров образовательной организации; – системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров образовательной организации; – интеграция педагогической науки и практики; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров образовательной организации; – всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; – индивидуализированность (адресность); – взаимосвязь и преемственность; – доступность; – вариативность. 						
<p>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 						
<p>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</p>	<p>Наименование показателя</p>	<p>Базовое значение на 1.12.2024 г.</p>	<p>Период, год</p>				
	<p>Процент укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами</p>	<p>100</p>	<p>2025 100</p>	<p>2026 100</p>	<p>2027 100</p>	<p>2028 100</p>	<p>2029 100</p>

	Доля педагогических работников, прошедших оценку профессиональных компетенций.	73%	80%	85%	90%	95%	100%
	Доля педагогических работников, вовлеченных в работу методических объединений.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогических работников, вовлеченных в индивидуальные маршруты.	46%	55%	75%	80%	90%	100%
Ожидаемые результаты:	Профессиональный педагогический коллектив, способный к реализации поставленных целей и выполнению стратегических и тактических задач.						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028
	Определение структуры методических объединений.	Сентябрь 2025 года	Администрация	Эффективная работа методических объединений.	100%	100%	100%
	Подбор руководителей ШМО.	Сентябрь 2025 года	Администрация	Профессиональные, инициативные, креативные руководители, способные повести за собой команду.	100%	100%	100%
	Составление плана работы.	Сентябрь 2025 года	Руководители ШМО	Выполнение плана работы.	100%	100%	100%

	Введение в штатное расписание ставки «учитель-логопед»	Август 2026	Директор	Количество введенных ставок «учитель-логопед»	0	0	0
	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	Май (ежегодно) Май (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР Директор, зам. директора по УВР, педагоги-предметники	Процент педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам	100	100	100
	Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах			Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	3	4	5

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Цель проекта (подпрограммы):	Создание психологически комфортных условий для всех участников образовательного процесса.
Задачи проекта (подпрограммы):	Успешное функционирование социально-психологической службы. Организация зоны отдыха и креативного пространства. Эмоциональная поддержка участников образовательного процесса. Эффективная работа службы школьной медиации. Организация адресной работы с разными категориями детей (ОВЗ, дети с девиантным поведением, одарённые обучающиеся).
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимоуважение и партнерство; – внимание к индивидуальности; – интеграция школы и семьи; – дифференцированный и индивидуальный подход к психологическим проблемам и особенностям обучающихся; – доверие и комфорт; – взаимосвязь и преемственность; – доступность.
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение количества детей «группы риска» по итогам социально-психологического тестирования. 2. Уменьшение количества детей, подверженных стрессовому и депрессивному состоянию (по результатам мониторинга). 3. Уменьшение конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса. 4. Отсутствие буллинга в школе. 5. Работа социального педагога в школе.

	Наименование показателя	Базовое значение на 01.12.2024 г.	Период, год						
			2025	2026	2027	2028	2029		
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Доля детей «группы риска» по итогам социально-психологического тестирования.	0	0	0	0	0	0		
	Доля детей, подверженных стрессовому и депрессивному состоянию.	0	0	0	0	0	0		
	Количество конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений.	0	0	0	0	0	0		
	Наличие социального педагога в школе	–	–	–	+	+	+		
	Наличие уголка психологической разгрузки	–	+	+	+	+	+		
	Оборудование зоны отдыха на 2 этаже школы	+	+	+	+	+	+		
	Ожидаемые результаты:	Создание условий, обеспечивающих психологический комфорт участников образовательных отношений, их эмоциональную поддержку. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога, социального педагога.							
Создание системы целенаправленной психологической помощи детям, подверженным стрессовым и депрессивным состояниям.									
Создание условий для развития креативных пространств. Создание зон отдыха и зон психологической разгрузки.									
Создание условий для доверительных и комфортных отношений в школе.									
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам				
					2025	2026	2027	2028	2029

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	зам. директора по УВР	Доля детей «группы риска»	0	0	0	0	0
Проведение мониторинга детей, подверженных стрессовому и депрессивному состоянию.	Декабрь (ежегодно)	Педагог-психолог, зам. директора по УВР	Доля детей, подверженных стрессовому и депрессивному состоянию	0	0	0	0	0
Проведение анализа конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений.	Декабрь (ежегодно)	зам. директора по УВР	Количество возникающих конфликтных ситуаций	0	0	0	0	0
Внесение изменений в штатное расписание. Введение должности социального педагога в школе	Август 2026	Директор	Количество социальных педагогов в центре	0	0	0	0,5	0,5
Создание уголка психологической разгрузки	Февраль 2026	зам. директора по УВР, директор	Наличие уголка психологической разгрузки	0	100	100	100	100

8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития ОУ определяет основные задачи и направления развития системы общего образования 2025-2029 годы.

Успешная реализация программы позволит стать Школой Минпросвещения.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от эффективной реализации поставленных задач.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования системы образовательного процесса, управления образовательной организацией, школьной команды.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Модернизация системы муниципального образования через развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и других учреждений социальной сферы.
На уровне руководства	Создание модели «Идеальной школы». Обеспечение конкурентоспособности школы по уровню качества общего образования, по предоставлению полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности. Создание единого доступного образовательного пространства.
На уровне педагогических работников	Создание условий для профессионального развития и роста педагогов, путем предоставления своевременной методической помощи с целью достижения планируемых образовательных результатов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Высокое качество образования, конкурентоспособность выпускников при вступлении в самостоятельную жизнь. Удовлетворенность комфортными условиями для развития и саморазвития детей с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей, что позволит обеспечить их

	самореализацию при построении собственного жизненного проекта.
На уровне партнеров	Добропорядочное сотрудничество с целью достижения общих интересов.