

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Прудитинский центр образования»  
структурное подразделение «Прудитинский детский сад»**

**Принято**  
на педагогическом совете

Протокол № 1 от «26» августа 2019г.

Утверждаю

Директор МОУ  
«Прудитинский ЦО»



*(Handwritten signature)*  
(подпись)

Приказ № 170 от 29 августа 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с. Прудити, 2019

## Содержание.

Введение	3
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Информационная справка	5
1.1.2. Цель и задачи Программы	7
1.1.3. Принципы построения и подходы к формированию Программы в соответствии с ФГОС ДО.	8
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей	12
1.2. Планируемые результаты	
1.2.1. Целевые ориентиры детского развития	15
1.2.2. Требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.	17
1.2.3. Перспективные инициативы образовательной Программы и ее методическая составляющая.	19
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1. Учебный план образовательной деятельности	21
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	27
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	79
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	88
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	91
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	96
2.7. Иные характеристики содержания Программы	97
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	99
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	102
3.3. Распорядок и режим дня.	104
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	110
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	111
3.6. Обеспечение требований к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации Программы	126
Приложения	134

## ВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психологопедагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны с:

повышением ценностного статуса детства в современном обществе;

созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей; - появлением коммуникационных и сетевых технологий;

расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования.

## **I. Целевой раздел образовательной Программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Информационная справка.**

Структурное подразделение «Прудитинский детский сад» муниципального общеобразовательного учреждения «Прудитинский центр образования» является звеном муниципальной системы образования Веневского района Тульской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей, реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, выполняющим социальный заказ социума на предоставление образовательных услуг.

Образовательная программа детского сада является образовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Образовательная программа (далее Программа) составлена в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155)

Программа структурного подразделения муниципального общеобразовательного учреждения «Прудитинский центр образования» - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Прудитинский центр образования».

### 1.1.2. Цель и задачи программы

#### **Цели программы:**

- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы;
- создание условий для формирования основ базовой культуры личности;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

- обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта. В основу работы детского сада положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО. Основной целью коллектив детского сада видит в позитивной социализации и всестороннем развитии ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии его возрасту видах деятельности. Структура учреждения представлена: дошкольным отделением, которое включает 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет. Образовательная программа определяет основные моменты воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет, их жизнедеятельности, учитывая приоритетность видов деятельности в каждом возрастном периоде.

### **1.1.3. Принципы построения и подходы к формированию программы в соответствии с ФГОС ДО.**

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;
- становление личности ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка;
- сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин.)



В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова:

«... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка.»

В Программе отражены основные аспекты образовательной среды для развития ребенка:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия с взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

#### **Предметно-пространственная развивающая образовательная среда:**

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей;
- является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Характер взаимодействия с взрослыми:**

- предусматривает и обеспечивает возможность общения со взрослыми в игровой, продуктивной, познавательной, художественной деятельности.

**Характер взаимодействия с другими детьми:**

- осуществляется через различные формы работы с детьми: образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, режимные моменты, а также в процессе взаимодействия с семьями детей.

**Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе:**

- формируется комплексно, опираясь на культурные практики.

Культурные практики выражены в совместной работе детей и воспитателя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль - восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (игровой, бытовой). В практиках происходит важнейшие изменения в детских действиях: они осознаются самим ребенком. Практики - «полигон» для опробования найденных детьми способов действий, необходимое условие их проверки и использования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ.**

Программа составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты (целевые характеристики)). Объем представлен в виде учебного плана.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В декабре предусмотрены по нормам СанПиН недельные каникулы.

При составлении части программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались климатические условия, в которых находится детский сад, национальный состав семей, состояние здоровья воспитанников, индивидуальные способности детей, запросы и пожелания родителей. Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Включение следующих программ в образовательную Программу детского сада представляет более широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребенка.

Программы, реализуемые в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- программа для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие по Тульской области» (старший дошкольный возраст).

Целью программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» является знакомство детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни. Программа используется в образовательной деятельности с воспитанниками младшего (3-4 лет) и среднего (4-5 лет) дошкольного возраста.

В Прудитинском детском саду региональный компонент реализуется на основе программы «Путешествие по Тульской области». Программа используется в образовательной деятельности с воспитанниками старшего (5 -7 лет) дошкольного возраста. Цель программы: формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с природой родного края. Актуальность введения данной программы в образовательный процесс детского сада обусловлена тем, что краеведческая деятельность предоставляет детям дополнительную возможность контакта с окружающим миром природы, дает убедительные, яркие ответы на возникающие у них вопросы, формирует образ малой Родины, помогает побудить у детей интерес, любознательность, зажечь огонек любви к родному краю.

#### **1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека и рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Программа учитывает возрастные и индивидуальные

особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Прудитинский детский сад является структурным подразделением МОУ «Прудитинский ЦО», муниципальным бюджетным, гражданским, светским, некоммерческим образовательным учреждением, которое зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц. Режим работы предполагает 10 часовое пребывание детей в детском саду в режиме 5-ти дневной недели. Фактическая наполняемость детского сада - 22 человека.

### **Структура детского сада:**

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Прудитинский центр образования»  
Структурное подразделение «Прудитинский детский сад»

Официальное сокращенное наименование: Прудитинский детский сад

Место нахождения учреждения: Тульская область, Веневский район, село Прудити, улица Луговая, дом 20

Почтовый адрес: 301326, Тульская область, Веневский район, село Прудити, улица Луговая, дом 20

Телефон: 8 (48745) 7-55-48

e-mail: mdouprudischi@ya.ru

Режим работы: 10 часовая режим работы с 7.30 до 17.30 при пятидневной рабочей неделе.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основная цель деятельности детского сада: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Принцип комплектования групп: разновозрастное.

Количество групп: 2. Ранний возраст -1 группа, дошкольный возраст -1 группа.

Виды групп: общеразвивающие.

Настоящая редакция основной образовательной программы дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов детского сада:

Абросимова Елена Ивановна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (соответствие квалификационной категории)

Татьяна Владимировна – учитель-логопед (первая квалификационная категория)

Сидорова Людмила Николаевна – музыкальный руководитель (соответствие квалификационной категории)

Рыбина Надежда Николаевна – воспитатель (соответствие квалификационной категории)

Жамочкина Анастасия Сергеевна – воспитатель (соответствие квалификационной категории)

*Сведения о семьях воспитанников в ДОУ:*

Общее количество семей : 14

Из них полные семьи составляют - 69 %; неполные - 32 %; многодетные - 38 %;

Собственное жилье имеют - 88%; проживают в стесненных жилищных условиях - 32%; не имеют собственного жилья - 13%. Родители с высшим образованием составили - 0%; средне-специальное - 62%; среднее - 37 %; незаконченное среднее - 1%. По профессиональному статусу: рабочих - 88%; служащих - 6%; предпринимателей - 0%; безработных - 6%.

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, для комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка:

- **в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных

произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## **1. 2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры детского развития**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **Целевые ориентиры образовательной программы.**

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



## 1.2.2. Требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Период с 1,5 до 2 лет	Пред дошкольный период
Адаптация к условиям дошкольного учреждения	Развитие интереса к окружающими предметами и действиям с ними
Проявление самостоятельности в самообслуживании	Владение простейшими навыками самообслуживания
Формирование основ сенсорного, речевого и моторного развития	Проявление самостоятельности в бытовом и игровом поведении
Проявление желания общаться с взрослыми и сверстниками	Владение активной речью через общение
	Появление социальной позиции через усвоение общественных норм и правил
	Активное взаимодействие со взрослыми и сверстниками
	Потребность в познании
	Развитие крупной моторики и стремление осваивать различные виды движения

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Инициативность и самостоятельность

Владение универсальными познавательными действиями

Умение подчиняться разным правилам и социальным нормам

Владение волевыми качествами

Владение устной речью, проявление предпосылок грамотности

Развитие способности к принятию собственных решений

Развитие крупной и мелкой моторики, выносливости, владение основными движениями

### **Формирование представлений в рамках образовательных областей**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года. В начале учебного года проводится первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому периоду времени, а также проблемы в развитии. На основе педагогической диагностики воспитателем определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

В конце учебного года проводится педагогическая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

### **Мониторинг динамики детского развития по образовательным областям:**

1. Наблюдение за активностью воспитанника в образовательной деятельности (целенаправленное и систематическое изучение объекта; сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта).
2. Подгрупповые беседы.
3. Индивидуальные беседы.
4. Беседы-интервью.
5. Проблемные педагогические и игровые ситуации.
6. Анализ продуктов детской деятельности.

## Перспективные инициативы образовательной программы



## Методическая составляющая образовательного процесса



## II. Содержательный раздел образовательной Программы

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

### *2.1. Учебный план образовательной деятельности Прудитинского детского сада на 2018–2019 учебный год*

	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю				
		II группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
1.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2.	Речевое развитие.	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3.	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
4.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

6.	Познавательное развитие. Познаватель-но-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность				1 раз в неделю	1 раз в неделю
7.	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация		1 раз в 2 недели	1раз в 2 недели	1раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
8.	Физическое развитие.	3 раза в неделю	3 раза в не- делю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
9.	Музыкальное	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО в неделю:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>Вариативная часть</b>						
<b>Региональный компонент: Знакомство с Тульским краем</b>		-	-	-	1 раз в не- делю	1 раз в не- делю
<b>Основы безопасности детей дошкольного возраста («Основы безопасности детей дошкольного возраст- та»/Н.Н.Авдеева,О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)</b>		-	-	-	1 раз в не- делю	1 раз в не- делю
<b>ИТОГО в неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

	Разделы программы	Количество занятий в год				
		I младшая группа	II млад- шая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
1.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	36	36	36	36	36
2.	Речевое развитие.	72	36	36	72	72

3.	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений .		36	36	36	72
4.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	36	36	36	72	72
5.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	36	18	18	18	18
6.	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность				36	36
7.	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация		18	18	18	18
8.	Физическое развитие	108	108	108	108	108
9.	Развитие движений					
10.	Музыкальное	72	72	72	72	72
11.	Региональный компонент: Знакомство с Тульским краем				36	36
12.	Основы безопасности детей дошкольного возраста				36	36
<b>ИТОГО в год:</b>		<b>360</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>504</b>	<b>540</b>

#### ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ

	Возрастные группы				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность условного учебного часа (в минутах)	10	15	20	20 - 25	30

Количество условных учебных часов в неделю	10	10	10	15	16
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю	1 час 40 мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	5 часов 50 мин.	8 часов
ИТОГО (Общее астрономическое время занятий в часах, в год):	60 часов	90 часов	120 часов	210 часов	288 часов

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуационные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	-	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					



Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### **Пояснительная записка к учебному плану на 2019-20 учебный год**

#### **Прудитинского детского сада реализующего образовательную программу дошкольного образования.**

Учебный план структурного подразделения «Прудитинский детский сад» муниципального общеобразовательного учреждения «Прудитинский центр образования» (далее – детский сад) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

#### ***1. Нормативная база организации образовательного (учебного) процесса:***

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

➤ Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

➤ Устав МОУ «Прудитинский ЦО».

➤ Основная образовательная программа детского сада.

## **2. Особенности реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:**

В структуру учебного плана входят: обязательная часть, которая реализует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает особенности ДОУ. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуются во взаимодействии друг с другом.

**Обязательная часть** обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования, написанной на основе Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г. Обязательная часть реализуется через НОД, самостоятельную и совместную деятельность, интеграцию в ходе различных видов детской деятельности, отводимую на усвоение общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Обязательная часть** учебного плана:

- для детей от 2 до 3 лет – 10 НОД (100 мин.) в неделю ,
- для детей от 3 до 4 лет – 10 НОД (150 мин.) в неделю,
- для детей от 4 до 5 лет – 10 НОД (200 мин.) в неделю,
- для детей от 5 до 6 лет – 13 НОД (325 мин.) в неделю,
- для детей от 6 до 7 лет – 14 НОД (420 мин.) в неделю.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность направлений развития и образования детей (далее - образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей общеобразовательной программы.

В обязательной части учебного плана содержание *психолого-педагогических условий* по реализации программы «От рождения до школы» ориентировано на создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках НОД, но и в ходе *режимных моментов* - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой во всех возрастных группах одно занятие по физической культуре должно проводиться с детьми на воздухе, что противоречит санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.12.5 Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе). Поэтому в образовательной области «Физическое развитие» согласно основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой одно занятие по физической культуре на воздухе в младшей и средней группе заменено занятием в помещении, согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В соответствии с приоритетами образовательной деятельности детского сада, в целях обеспечения выполнения ее целей и задач в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, формах организации образовательной работы.

Данная часть учебного плана согласно ФГОС ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДООУ или группы.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, программа «Знакомство с Тульским краем».

Образовательная деятельность по реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной проводится один раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 25

-30 минут, в соответствии с возрастом воспитанников. Целью программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» является знакомство детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); формирование умений самостоятельно применять их в жизни. Программа используется в образовательной деятельности с воспитанниками старшего (5-6 лет) и дошкольного (6-7 лет) возраста.

Программа «Путешествие по Тульской области» разработана на основе эколого-краеведческого материала.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы своя программа занятий, в которой прослеживается преемственность. Программа построена по ступенчатому принципу и включает в себя 2 года обучения (старшая и подготовительная группы).

Содержание программы направлено на развитие познавательной активности дошкольников, формирование у детей осознанного правильного отношения к природе и понимания целостности природы через включение в игровую и проектно-исследовательскую деятельность.

Для реализации содержания образовательной деятельности по программе «Знакомство с Тульским краем» со старшими дошкольниками применяются следующие формы работы:

- беседы, игры разного характера;
- развлечения, работа с художественным произведением;
- моделирование, составление проектов, схем;
- обобщающие рассказы, слайды, рассматривание картин, музыкальные произведения;
- практикумы, продуктивная деятельность;
- экскурсии.

В результате чего, объем обязательной части учебного плана согласно ФГОС ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Общее астрономическое время НОД в неделю по возрастным группам:

- для детей от 2 до 3 лет – 10 НОД (100 мин.) в неделю ,
- для детей от 3 до 4 лет – 10 НОД (150 мин.) в неделю,
- для детей от 4 до 5 лет – 10 НОД (200 мин.) в неделю,
- для детей от 5 до 6 лет – 15 НОД (375 мин.) в неделю,
- для детей от 6 до 7 лет – 16 НОД (480 мин.) в неделю.

Учебный план и учебная нагрузка соответствуют стандарту и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13:

- Во всех возрастных группах различные формы работы с детьми организуются в первой и во второй половине дня. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

- Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в группах 2-3 лет не превышает 20 минут, 3-4 лет и 4-5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в группах 5-6 лет и 6-7 лет - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 15-20 мин (младший и средний дошкольный возраст), не более 25 минут (старший дошкольный возраст) в день.

- Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомляемости сочетаем ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Проведение каникул организуется согласно Федерального Закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (предусматривает наличие каникул для обучающихся (дошкольники обозначены, как воспитанники - глава 4, ст.33 и ст.34, п.11).

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

### **I. Социально - коммуникативное развитие.**

В этом подразделе программы отражены основные направления социально-коммуникативной компетентности, которые включают в себя следующие умения:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д. и рассказать о нём.
- умение получать необходимую информацию в общении.
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
- умение спокойно отстаивать своё мнение.
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
- умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д. )

- умение уважительно относиться к окружающим людям.
- умение принимать и оказывать помощь.
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции *модульной системы* деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого.

### Содержание образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию

Первая младшая группа, ранний возраст ( 2 -3 года )			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей раннего возраста.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности по социально- коммуникативному развитию детей раннего</p>	<p><b>Развитие игровой деятельности.</b>  <b>Сюжетно - ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса к игровым действиям;</li> <li>- навыки ролевого поведения;</li> <li>- игровые действия и сюжет;</li> <li>- сюжетные действия и роль.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра, чтение, беседа;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- праздник;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок обладает элементарными правилами поведения во время еды, умывания;</li> <li>- ребенок соблюдает правила вежливости;</li> </ul>
	<p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с простым содержанием;</li> <li>- игры с ходьбой, бросанием, катанием.</li> </ul> <p><b>Театрализованные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт общения с персонажем;</li> <li>- игры - действия со звуками;</li> <li>- игры на подражание движений животных и птиц;</li> <li>- игры малых фольклорных форм.</li> </ul> <p><b>Дидактические игры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручения;</li> <li>- совместные игры со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- сезонная деятельность на участке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок использует специфические, культурно- фиксированные действия;</li> <li>- ребенок знает назначение бытовых предметов;</li> <li>-ребенок включается в</li> </ul>

<p>возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор пирамидки;</li> <li>- геометрические мозаики;</li> <li>-тождество и различие однородных предметов;</li> <li>Игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов.</li> </ul> <p><b>Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт доброжелательных отношений;</li> <li>- воспитание любви к родителям и близким людям.</li> </ul> <p><b>Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b></p> <p>-образ «Я», семья, детский сад, родная семья.</p> <p><b>Труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок одевания и раздевания;</li> <li>- простейшие трудовые действия.</li> </ul> <p><b>Безопасность-опасные ситуации и способы поведения в них;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасности дорожного движения.</li> </ul> <p><b>Формирование предпосылок эколо-</b></p>		<p>общение со сверстниками и взрослыми;</p>
------------------	---	--	---

<p><b>гического сознания</b> -способы взаимодействия с растениями и животными.</p>		
--	--	--

<p align="center"><b>Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3- 4года)</b></p>			
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет.</p>	<p align="center"><b>Направление деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Формы работы</b></p>	<p align="center"><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально - коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет.</p>	<p><b>Развитие игровой деятельности</b> - совместная игра; -игры в малых группах; - ход игры, элементарные правила; -игры с игрушками, природными и строительными материалами.</p> <p><b>Сюжетно - ролевые игры</b> - игры на темы из окружающей жизни; - способы ролевого поведения в игре; - взаимодействие в сюжетах.</p> <p><b>Подвижные игры</b> - поощрение игр с каталками, автомобилями, велосипедами; - игры с более сложными правилами и сменой движений.</p> <p><b>Театрализованные игры</b> - игры - драматизации и кукольные спектакли;</p>	<p>- игровые упражнения;  - индивидуальные игры;  - совместные игры со сверстниками и воспитателем;  - чтение;  - беседа;  - наблюдение;  - педагогическая ситуация;  - экскурсия;</p>	<p>- ребенок стремится выполнять элементарные поручения;  - ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим;  - ребенок соблюдает правила элементарной вежливости;  -ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имитация действий персонажей;</li> <li>- действия с элементами костюмов и атрибутов;</li> <li>- импровизация сюжетов.</li> </ul> <p><b>Дидактические игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор предметов по цвету и величине;</li> </ul> <p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вежливость, дружба;</li> <li>- оценка хороших и плохих поступков.</li> </ul> <p><b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образ «Я», семья, детский сад, родная страна.</li> </ul> <p><b>Труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание;</li> <li>- хозяйственно - бытовой труд;</li> <li>- труд в природе;</li> <li>- труд других людей и его результаты.</li> </ul> <p><b>Безопасность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные правила поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- поручение;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- праздник.</li> </ul>	<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет любознательность.</li> </ul>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасности дорожного движения;</li> <li>- экологическое сознание.</li> </ul>		
--	---	--	--

<b>Средняя группа, дошкольный возраст (4 - 5 лет)</b>			
	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для усвоения норм и ценностей принятых в обществе, освоение представлений социального характера.</p> <p><b>Задача:</b> - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».</p>	<p><b>Развитие игровой деятельности</b> - самостоятельный выбор игр; - правила поведения в игре; - активность игровых действий.</p> <p><b>Сюжетно - ролевые игры</b> - самостоятельное создание игровых замыслов; - распределение ролей; - предметы и атрибуты для игры; - постройки разной конструктивной сложности в игре;</p> <p><b>Подвижные игры.</b> - придумывание вариантов игр; - комбинирование движений.</p> <p><b>Театрализованные игры.</b> - развитие и взаимодействие персона-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- совместная игра;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- педагогические ситуации;</li> <li>- праздник;</li> <li>- экскурсия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладевает культурными способами деятельности;</li> <li>- проявляет активность в игровых действиях;</li> <li>- проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов;</li> <li>- владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет ролевое взаимодействие;</li> <li>- эмоционально откликается на различные про-</li> </ul>

	<p>жей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этюды;</li> <li>- ролевое взаимодействие с другими персонажами;</li> <li>- режиссерская игра;</li> <li>- комплекс выразительных средств.</li> </ul> <p><b>Дидактические игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение предметов по внешним признакам;</li> <li>- освоение правил простейших настольно - печатных игр.</li> </ul> <p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие.</li> <li>- культура поведения</li> </ul> <p><b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образ « Я»</li> <li>- семья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- сезонная деятельность на участке.</li> </ul>	<p>изведения культуры и искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействует с взрослым и сверстниками;</li> <li>- проявляет интерес к трудовым действиям.</li> </ul>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детский сад;</li> <li>- родная страна</li> </ul> <p><b>Труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание;</li> <li>- хозяйственно - бытовой труд;</li> <li>- труд в природе:</li> <li>- труд взрослых, профессии;</li> <li>- профессии родителей;</li> <li>- значимость труда.</li> </ul> <p><b>Безопасность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасное поведение в подвижных играх;</li> <li>- спортивный инвентарь;</li> <li>- перила;</li> <li>- открывание и закрывание дверей;</li> <li>- безопасность дорожного движения.</li> </ul> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с растениями и животными;</li> <li>- ядовитые растения;</li> <li>- экономия воды.</li> </ul>		
--	---	--	--

<b>Средняя группа, дошкольный возраст (5 - 6 лет)</b>			
	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера.</p> <p><b>Задачи:</b>  обеспечить психолого - педагогическое сопровождение для социально - коммуникативного развития в:  - игровой деятельности;  - приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);  - формировании гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;</p>	<p><b>Сюжетно - ролевые игры.</b>  - организация игры;  - выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира;  - ролевое взаимодействие и взаимоотношения;  - прогнозирование игровых действий;</p> <p><b>Подвижные игры.</b>  - игры с элементами соревнования;  - народные игры.</p> <p><b>Театрализованные игры.</b>  - игровые действия и роли;  - линия поведения в роли;  - спектакли, концерты.</p> <p><b>Дидактические игры.</b>  - действия с игрушками;  - культура честного соперничества.</p> <p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и прави-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- совместная игра;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- педагогические ситуации;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- просмотр и анализ;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- беседа;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- совместные действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладел установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- обладает развитым воображением;</li> <li>- способен к волевым усилиям;</li> <li>- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;</li> <li>- старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовой деятельности;</li> <li>- основ собственной безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- формировании предпосылок экологического сознания.</li> </ul>	<p><b>лам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- забота, защита, вежливость,</li> </ul> <p><b>Формирование гендерной. семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образ «Я»</li> <li>- Семья</li> <li>- Детский сад</li> <li>- Родная страна.</li> <li>- Наша Армия.</li> </ul> <p><b>Труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</li> </ul> <p><b>Безопасность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы безопасности собственной жизнедеятельности;</li> <li>- экологическое сознание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручения и задания;</li> <li>- бытовые поручения;</li> <li>- сезонная деятельность на участке;</li> <li>- дежурство.</li> </ul>	
--	--	---	--

**Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 - 7 лет)**

	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей 6 - 7 лет.</p> <p><b>Задачи:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение для реализации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей 6 - 7 лет</p>	<p><b>Сюжетно - ролевые игры.</b>                      - роль, в соответствии с сюжетом                      - атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре;                      - игры - представления об окружающей жизни;                      - интересы и мнения товарищей по игре.</p> <p><b>Подвижные игры.</b>                      -народные игры;                      -игры с элементами соревнования;                      - спортивные игры;</p> <p><b>Театрализованные игры.</b>                      - средства выразительности в игре;                      - виды театра; театральные профессии.</p> <p><b>Дидактические игры.</b>                      - игры разного типа: лото. мозаика. домино.                      - самостоятельное решение дидактических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная и коллективная игра;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- поручения и задания;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- сезонная деятельность на участке;</li> <li>- педагогические ситуации;</li> <li>- экскурсии,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение представлений социального характера;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;</li> <li>- учитывает интересы и чувства других людей;</li> <li>- ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.</li> </ul>

<p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</b>  - словесная вежливость, помощь, сочувствие.</p> <p><b>Формирование гендерной, семейной. Гражданской принадлежности, патриотических чувств.</b>  - образ «Я»  - семья  - детский сад;  - Родная страна;  - наша Армия;  - наша планета.</p> <p><b>Труд.</b>  - самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе. Ручной труд.</p> <p><b>Безопасность.</b>  - основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения.</p>	<p>- праздники;</p> <p>- чтение, беседа, наблюдение.</p>	
--	--	--



## II. Познавательное развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» отражает два направления: формирование элементарных математических представлений и ознакомление с окружающим миром.

*Формирование элементарных математических представлений* отражает содержание образовательной деятельности по следующим программным вопросам:

- количество, величина, форма;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

*Ознакомление с окружающим миром* отражает содержание совместной образовательной деятельности по вопросам предметного и социального окружения, ознакомлению с природой.

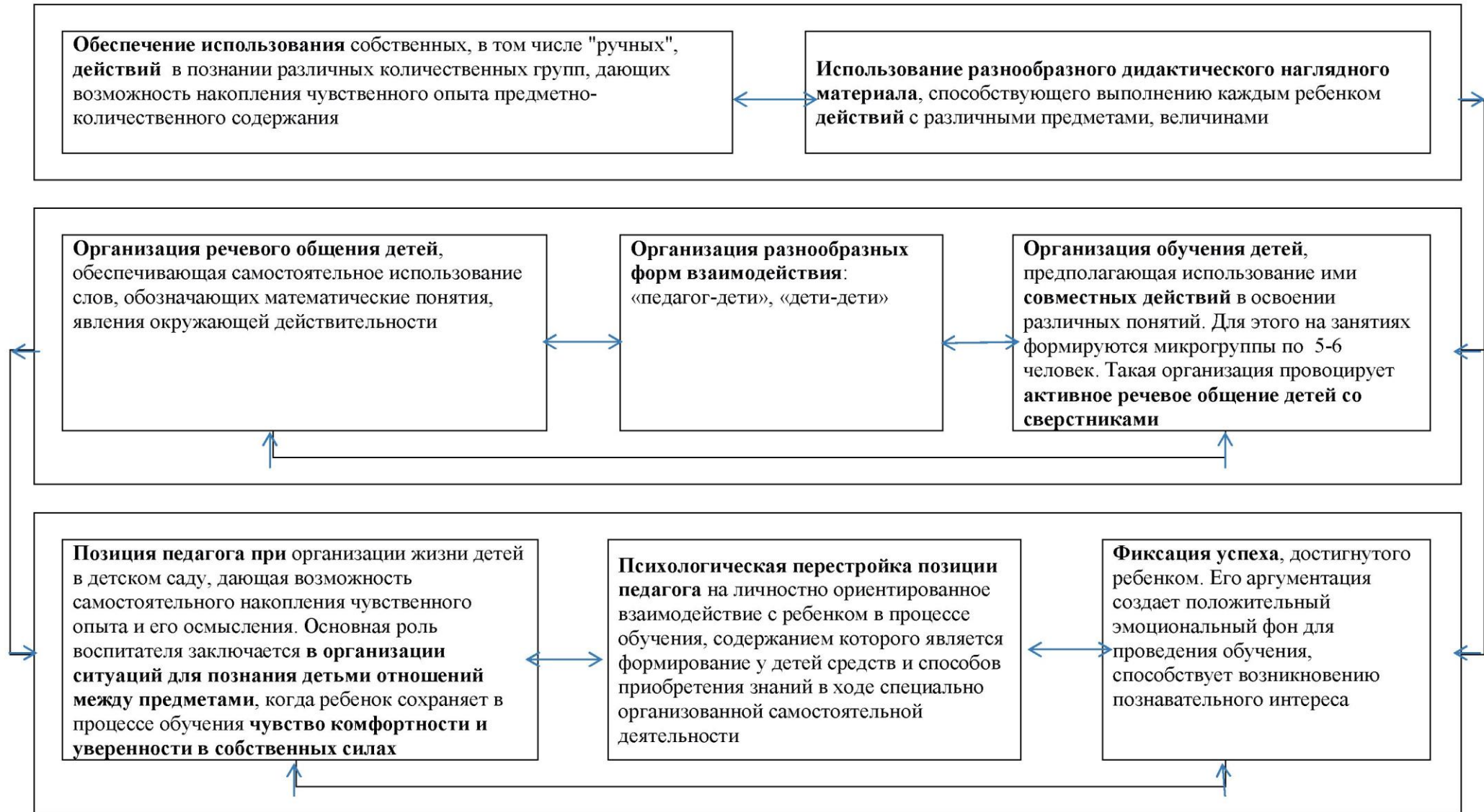
### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

<b>Цель</b>					
Развитие познавательных интересов и способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих)					
<b>Задачи познавательного развития</b>					
Развитие детских интересов, любознательности	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках	Формирование познавательных действий, становление сознания	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов	Развитие воображения и творческой активности

## Метод экспериментирования

<b>Виды экспериментирования</b>				
Наблюдение	Опыты			Поисковая деятельность
Целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-доказательство и опыт-исследование	Нахождение способа действия
<b>Познавательное развитие дошкольников</b>				
Развитие мышления памяти и внимания Различные виды деятельности Вопросы детей Занятия по развитию логики Развивающие игры	Развитие любознательности Развитие познавательной мотивации Развитие воображения и творческой активности		Формирование специальных способов ориентации Экспериментирование с природным материалом Использование схем, символов, знаков	

## Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии



**Первая младшая группа, ранний возраст (2 - 3 года)**

	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p>Цель:</p> <p>создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал)</p> <p>Задача:</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группы однородных предметов;</li> <li>- различение количества предметов (один - много).</li> </ul> <p>Величина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы контрастных размеров (большой - меньший)</li> </ul> <p>Форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение предметов по форме (кубик, шар, кирпичик)</li> </ul> <p>Ориентировка в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение окружающего пространства: группа, участок, спальня, игровая и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- игра - экспериментирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- сенсорный и интеллектуальный тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</li> <li>- стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров</li> </ul>

**Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года)**

Цель:	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество;</li> <li>- величина;</li> <li>- форма;</li> <li>- ориентировка в пространстве;</li> <li>- ориентировка во времени</li> </ul> <p>Задача:</p> <p>обеспечение психолого- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p><b>Количество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки предметов;</li> <li>- группы однородных предметов;</li> <li>- различение понятий много, один, по одному и т.д.;</li> </ul> <p>- сравнение групп предметов</p> <p><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение контрастных и одинаковых предметов;</li> <li>- обозначение результатов сравнений</li> </ul> <p><b>Форма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник;</li> <li>- обследование форм геометрических фигур</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение пространственных направлений (вверху - внизу, справа - слева)</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрастные части суток (день - ночь, утро - вечер)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- игра - экспериментирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- сенсорный и интеллектуальный тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок различает основные понятия;</li> <li>- сравнивает группы предметов;</li> <li>- различает простейшие геометрические фигуры;</li> <li>- ориентируется в пространстве и времени;</li> <li>- интересуется окружающими предметами и действует с ними</li> </ul>

**Средняя группа, дошкольный возраст (4 - 5 лет)**

	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество;</li> <li>- величина;</li> <li>- форма;</li> <li>- ориентировка в пространстве;</li> <li>- ориентировка во времени</li> </ul> <p><b>Задача:</b></p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p><b>Количество и счет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о множестве;</li> <li>- предметы разного цвета, размера, формы;</li> <li>- счет до 5;</li> <li>- числительные по порядку;</li> <li>- сравнение двух групп предметов, именуемых числами;</li> <li>- равенство и неравенство;</li> <li>- отсчитывание предметов</li> </ul> <p><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение предметов по величине, толщине;</li> <li>- размерные отношения между 3 - 5 предметами разной длины;</li> <li>- убывание, нарастание величины</li> </ul> <p><b>Форма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пространственные отношения - далеко - близко</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вчера, сегодня, завтра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- игра - экспериментирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- сенсорный и интеллектуальный тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок считает до 5;</li> <li>- владеет представлениями множества;</li> <li>- сравнивает предметы двух групп;</li> <li>- различает геометрические фигуры;</li> <li>- ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию;</li> <li>- проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности</li> </ul>

**Старшая группа, дошкольный возраст (5 - 6 лет)**

	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество;</li> <li>- величина;</li> <li>- форма;</li> <li>- ориентировка в пространстве;</li> <li>- ориентировка во времени</li> </ul> <p><b>Задача:</b></p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p><b>Количество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбивать множество на части и воссоединять их;</li> <li>- счет до 10 (на наглядной основе);</li> <li>- сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10;</li> <li>- считать предметы;</li> <li>- познакомиться с цифрами от 0 до 9;</li> <li>- порядковый счет в пределах 10;</li> <li>- количественный состав числа;</li> <li>- сравнение целого и части</li> </ul> <p><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- длина, высота, ширина предметов от 5 до 10;</li> <li>- сравнение двух предметов по величине</li> </ul> <p><b>Форма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овал, его сравнение с кругом и прямоугольником;</li> <li>- анализ предметов по форме</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл пространственных отношений (между, рядом, около);</li> <li>- направления движения;</li> <li>- ориентировка на листе бумаги</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сутки;</li> <li>- последовательность событий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- развивающие игры, викторины;</li> <li>- интеллектуальная эстафета;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- беседы;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- игровое моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени;</li> <li>- ребенок владеет способами познавательно - исследовательской деятельности;</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;</li> </ul>

**Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 -7 лет)**

	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени</p> <p><b>Задача:</b> обеспечение психолого- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p><b>Количество</b> - формирование множества по заданным основаниям; - составные части множества; - количественный счет до 20; - числа второго десятка; - прямой и обратный порядок (устный счет); - монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1 рубль, 5 , 10 рублей; - простые арифметические задачи; - знаки плюс и минус Величина - счет по заданной мере; - деление предмета на две и более частей; - измерение длины, высоты, ширины; - вес предметов Форма - геометрические фигуры и их элементы;</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> - многоугольник; - прямая линия; - расположение фигур на плоскости; - моделирование геометрических фигур; - контурные образцы фигур Ориентировка в пространстве - план, схема, карта; - моделирование в виде рисунка; - чтение простейшей графической информации</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> - дни недели, месяцы; - времена года; - определение времени по часам</p>	<p>- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - моделирование; - игровое моделирование</p>	<p>- ребенок владеет основными культурными способами деятельности; - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени;</p>



## Содержание совместной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром

<b>Окружающий мир</b>				
<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира				
<b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий				
<b>Первая младшая группа (2-3 года)</b>	<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
<b>Предметное и социальное окружение</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- названия предметов ближайшего окружения;</li> <li>- транспортные средства ближайшего окружения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ближайшее окружение городской инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д.;</li> <li>- профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.;</li> <li>- особенности труда в городе и селе;</li> <li>- деньги, возможности их использования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мир предметов, материалы;</li> <li>- профессии;</li> <li>- история человечества;</li> <li>- реконструкция жизни людей разных времен.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметный мир;</li> <li>- виды транспорта;</li> <li>- библиотеки и музеи;</li> <li>- элементы профессиональной деятельности человека;</li> <li>- окружающая среда;</li> <li>- поведение в природе;</li> <li>- сезонные наблюдения.</li> </ul>
<b>Ознакомление с природой</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- явления природы;</li> <li>- сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- растения и животные, птицы, насекомые;</li> <li>- овощи, фрукты;</li> <li>- правила поведения в природе</li> <li>- сезонные наблюдения (времена года).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы;</li> <li>- изменения в природе;</li> <li>- сезонные наблюдения;</li> <li>- изменения во временах года.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- растения;</li> <li>- домашние и лесные животные;</li> <li>- чередование времен года;</li> <li>- многообразие природы</li> <li>- климатические зоны;</li> <li>- взаимодействие живой и неживой природы.</li> </ul>	
<b>Формы работы Младший возраст</b>			<b>Формы работы Старший возраст</b>	
Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская	Рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская	Рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> </ul>

деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	- экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; реализация проектов; - игры с правилами.	- экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; реализация проектов; - игры с правилами.
<b>Целевые ориентиры</b>				
- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - проявляет признаки интеллектуального развития.	- ребенок знает предметное окружение; - проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний; - активен; - эмоционален в действиях с игрушками.	- ребенок интересуется культурными явлениями жизни; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.	- ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру.	ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру. - имеет развитое воображение; -выражает мысли.

### III. Речевое развитие.

Образовательная область « Речевое развитие» - отражает содержание образовательной деятельности по следующим программным вопросам:

- развитие свободного общения со взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка к обучению грамоте.

## Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Первая младшая группа, ранний возраст (2 - 3 года)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.</p>	<b>Развитие всех компонентов устной речи</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок включен в общение;</li> <li>- ребенок может обращаться с вопросами и просьбами-ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;</li> <li>- ребенок сопровождает речью игровые движения;</li> <li>- ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</li> </ul>
	<p><b>Формирование словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные, обозначающие названия игрушек;</li> <li>- глаголы, обозначающие трудовые действия;</li> <li>- прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированные гласные и согласные звуки; -артикуляция и голосовой аппарат;</li> <li>- речевое дыхание, высота и сила голоса.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматическая структура речи;</li> <li>- согласование существительных и местоимений с глаголами;</li> <li>- вопросительные слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- ситуативное общение;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- беседа;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- хороводные игры с пением;</li> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- игра;</li> <li>- обсуждение;</li> </ul>	
	<b>Чтение художественной литературы</b>		
	<p><b>Формирование интереса и потребности в чтении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественных и познавательных книг;</li> <li>- рассматривание рисунков в книгах;</li> <li>- договаривание слов, фраз при чтении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- сопровождение произведений игровыми действиями;</li> <li>- игра;</li> <li>-беседа.</li> </ul>	

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 - 4 лет .</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3-4 лет.</p>	<p><b>Развитие всех компонентов устной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства;</li> <li>- понимать обобщающие слова;</li> <li>- называть части суток;</li> <li>- называть домашних животных и их детенышей. Звуковая культура речи:</li> <li>- внятно произносить гласные и некоторые согласные ( по программе);</li> <li>- слова и короткие фразы, естественные интонации.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже;</li> <li>- употреблять существительные с предлогами;</li> <li>- имена существительные в единственном и множительном числе;</li> </ul> <p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогическая форма речи;</li> <li>- диалог с педагогом, ответы на вопросы;</li> <li>- инициативная речь;</li> <li>- речь и предметы ближайшего окружения.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы. Формирование интереса и потребности в чтении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сказки, рассказы, стихи ,сопереживание героям произведений;</li> <li>- инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к сказкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- ситуативное общение;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- беседа;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- хороводные игры с пением;</li> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- игра;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- драматизация и инсценирование</li> <li>- разучивание потешек и скороговорок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок включен в общение;</li> <li>- ребенок может обращаться с вопросами и просьбами- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;</li> <li>- ребенок сопровождает речью игровые движения;</li> <li>- ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</li> <li>- ребенок владеет диалогической речью;</li> <li>- ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.</li> </ul>

**Средняя группа, дошкольный возраст (4- 5 лет)**

<b>Цель, задача</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 - 5 лет</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 - 5 лет.</p>	<p><b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях;</li> <li>- выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация словаря;</li> <li>- использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов;</li> <li>- глаголы, обозначающие трудовые действия;</li> <li>- местоположения предметов: слева, справа, рядом, около;</li> <li>- существительные с обобщающим значением (мебель, овощи).</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произношение гласных и согласных звуков;</li> <li>- произношение шипящих и свистящих звуков;</li> <li>- интонационная выразительность речи.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги в речи;</li> <li>- форма множественного числа существительных;</li> <li>- формы повелительного наклонения;</li> <li>- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Связная речь;</li> <li>- совершенствование диалогической речи;</li> <li>- описание предметов картин;</li> <li>- пересказ.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса к книге;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- словесное искусство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- ситуативное общение;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- беседа;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- хороводные игры с пением;</li> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- игра;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- драматизация и инсценирование</li> <li>- разучивание стихов;</li> <li>- интегративная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок сопровождает речью игровые движения;</li> <li>- ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</li> <li>- ребенок владеет диалогической речью;</li> <li>- ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов</li> <li>- ребенок владеет устной речью.</li> <li>- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</li> </ul>

<b>Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)</b>			
<b>Цель, задача</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 - 6 лет</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 - 6 лет.</p>	<p><b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое разнообразие окружающего мира;</li> <li>- детские впечатления;</li> <li>- убеждение, высказывание, объяснение.</li> </ul> <p><b>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;</li> <li>- слова, со сходным значением;</li> <li>- слова с противоположным значением.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчетливое произношение звуков;</li> <li>- различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков;</li> <li>- развитие фонематического слуха.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование слов в предложениях;</li> <li>- ударения в слове;</li> <li>- способы образования слов;</li> <li>- однокоренные слова; -</li> <li>- составление по образцу простых и сложных предложений;</li> <li>- косвенная речь.</li> </ul> <p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогическая форма речи, связная речь;</li> <li>- монологическая речь;</li> <li>- рассказы о предмете. Сюжетной картине;</li> <li>- рассказы по картинкам;</li> <li>- творческие рассказы.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений;</li> <li>- выразительное чтение стихов;</li> <li>- оформление книг, иллюстрации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- разговор;</li> <li>- разучивание стихов, потешек. скороговорок;</li> <li>- игра, проектная деятельность;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- сочинение загадок, стихов;</li> <li>- использование различных видов театра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может участвовать в беседе;</li> <li>- ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ;</li> <li>- ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке;</li> <li>- определяет место звука в слове;</li> <li>- ребенок владеет устной речью;</li> <li>- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;</li> <li>- ребенок способен к речевому высказыванию</li> <li>- у ребенка присутствуют предпосылки грамотности.</li> </ul>

<b>Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет)</b>			
<b>Цель, задача</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 - 7 лет</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 - 7 лет.</p>	<p><b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать речь, как средство общения;</li> <li>- настольные и интеллектуальные игры;</li> <li>- построение высказывания;</li> <li>- эмоциональные рассказы об интересных фактах и событиях;</li> <li>- самостоятельность суждений.</li> </ul> <p><b>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл слов;</li> <li>- разные части речи и их использование в точном соответствии с их значением;</li> <li>- интонационная выразительность речи.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение на слух всех звуков родного языка;</li> <li>- дикция;</li> <li>- совершенствование фонематического слуха;</li> <li>- отработка элементов интонационной выразительности речи.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование слов в предложении;</li> <li>- однокоренные слова;</li> <li>- существительные с суффиксами;</li> <li>- глаголы с приставками;</li> <li>- прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</li> </ul> <p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогическая и монологическая формы речи;</li> <li>- диалог со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- пересказ литературного текста;</li> <li>- драматизация литературных текстов;</li> <li>- составление рассказов;</li> <li>- сочинение коротких сказок на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения, составление предложений;</li> <li>- деление слов на слоги;</li> <li>- последовательность звуков в простых словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- разговор;</li> <li>- разучивание стихов, потешек, скороговорок;</li> <li>- игра,</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- сочинение загадок, стихов;</li> <li>- использование различных видов театра;</li> <li>- обсуждение иллюстраций известных художников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может участвовать в беседе;</li> <li>- ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ;</li> <li>- ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке;</li> <li>- определяет место звука в слове;</li> <li>- ребенок владеет устной речью;</li> <li>- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;</li> <li>- ребенок способен к речевому высказыванию</li> <li>- у ребенка присутствуют предпосылки грамотности;</li> <li>- ребенок обладает развитым воображением.</li> </ul>

	<p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Формирование интереса и потребности в чтении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений;</li><li>- выразительное чтение стихов;</li><li>- оформление книг, иллюстрации</li><li>- литературные жанры и их различия;</li><li>- иллюстрации известных художников.</li></ul>		
--	---	--	--



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель						
Формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа						
Задачи речевого развития в ФГОС ДО						
Овладение речью как средством общения и культуры	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Обогащение активного словаря	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении						
Развитие связной речи: <i>-диалогическая (разговорная) речь, -монологическая речь (рассказывание)</i>	Развитие словаря: <i>-освоение значений слов -употребление слов в соответствии с ситуацией</i>	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: <i>-различение звука и слова -нахождение места звука в слове</i>	Развитие звуковой культуры речи: - <i>восприятие звуков родной речи -произношение</i>	Формирование грамматического строя: <i>-морфология(изменения слов по родам, числам, падежам - освоение различных типов словосочетаний и предложений -словообразование</i>	Воспитание интереса к художественному слову	
Принципы развития речи						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого восприятия	Принцип коммуникативно- деятельностного подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики			
Средства развития речи						
Общение детей и детей со взрослыми	Культурные речевые практики	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр		

## Методы и приемы развития речи

Методы развития речи по используемым средствам			Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности	
<p style="text-align: center;">Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в природе, экскурсии</li> <li>- опосредствованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение</li> <li>- рассказывание художественных произведений</li> <li>- заучивание наизусть - пересказ</li> <li>- обобщающая беседа</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры ,</li> <li>- игры-драматизации, инсценировки</li> <li>- хороводные игры</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Продуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщающая беседа</li> <li>- рассказывание - пересказ с перестройкой текста</li> <li>- дидактические игры на развитие связной речи</li> <li>- метод моделирования</li> <li>- творческие задания</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод наблюдения и его разновидности - рассматривание картин</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- заучивание наизусть</li> <li>- игры-драматизации по содержанию литературных произведений</li> </ul>
Приемы развития речи				
<p style="text-align: center;">Словесные приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторное проговаривание</li> <li>- объяснение</li> <li>- указания</li> <li>- вопросы</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Наглядные приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ иллюстративного материала</li> <li>- показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению</li> </ul>		<p style="text-align: center;">Игровые приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое сюжетное развертывание</li> <li>- игровые проблемно-практические ситуации</li> <li>- игра-драматизация</li> <li>- имитационно-моделирующие игры</li> <li>- ролевые обучающие игры</li> </ul>	

**ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ,  
ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

<b>Цель</b>		<b>Задачи</b>						
Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)		Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний	Приобщение к словесному искусству, и том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса		Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте			Развитие литературной речи
<b>Формы</b>								
Чтение литературного произведения	Игра на основе сюжета литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Беседа о прочитанном произведении	Сочинение по мотивам прочитанного	Обсуждение литературного произведения	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного	Инсценирование произведения. Театрализованная игра
<b>ОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ</b>								
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.					Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения	

## IV. Художественно-эстетическое развитие.

### Музыка.

#### **Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей.**

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпочтительным вариантом) детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

- проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;
- организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями различных концертов для детей (в детских музыкальных школах, концертных залах), вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Независимо от формы организации образовательной деятельности, **методы и приемы** музыкального развития используются в комплексе:

#### *Словесные методы*

- объяснения
- указания
- вопросы
- словесные приёмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)

### ***Практические методы или методы упражнений***

- *игровые приёмы*;
- *многократное повторение* трудных мест или всего произведения в целом;
- *сочетание приёмов*: практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого); наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение (индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий); наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску).
- *метод рассказа*: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;
- *объяснение*: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различными способами звукоизвлечения;
- *наглядные методы*: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений;
- *музыкальные иллюстрации*: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;
- *игровые методы* (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.

### ***Наглядные методы***

#### *Наглядно-слуховые приёмы:*

- исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка;
- слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);
- использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.);

- использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т. д.).

*Наглядно-зрительные приёмы:*

- показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности;
- показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;
- «сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками;
- показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми;
- наглядные пособия: иллюстрации, картины, музыкально-дидактические игры, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.)
- тактильно-мышечная наглядность. Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения.

*Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:*

- использование игровых мотиваций;
- сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.;
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;
- использование художественного слова: коротких познавательных рассказов;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.;
- претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности передача, имитация через движение;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;
- использование синтеза искусств: музыка, художественное слово, изобразительное искусство.

## Содержание образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию (музыка).

Первая младшая группа, ранний возраст (2-3 года)				
<p><b>Цель:</b> создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности, приобщения к музыкальному искусству.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса для музыкального развития детей.</p>	<b>Слушание (восприятие)</b>	<b>Пение</b>	<b>Музыкально - ритмические движения</b>	<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>
	- музыка народная и классическая; <i>Используется программный музыкальный материал.</i>	- подпевание фраз; <i>Используется программный музыкальный материал</i>	- плясовые движения; <i>Используется программный музыкальный материал</i>	- бубен, барабан. дудочка. <i>Используется программный музыкальный материал</i>
	- музыка разного характера; - звуковысотный слух. <i>Программный репертуар</i>	- сольное пение; <i>Программный репертуар.</i>	- образность восприятия через движения <i>Программный репертуар.</i>	
	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>
	- эмоционально откликается на музыку	- подпевает концы музыкальных фраз; различает веселые и грустные песни.	- эмоционально выполняет движения разного характера.	- различает музыкальные инструменты, играет на них самостоятельно.

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года)				
<p><b>Цель:</b> создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого -</p>	<b>Слушание (восприятие)</b>	<b>Пение</b>	<b>Музыкально - ритмические движения</b>	<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>
	- музыкальные жанры - песня, танец, марш. <i>Использование программного репертуара.</i>	- развитие певческих навыков <i>Использование программного песенного репертуара.</i>	- освоение движений в двухчастной форме музыки, передача сказочных образов.	- металлофон, колокольчики, ударные инструменты.

педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса для музыкального развития детей.	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>
	- различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый.	- владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера.	- активен и эмоционален в передаче движений и образов.	- владеет основными приемами игры на ударных инструментах.

**Средняя группа, дошкольный возраст ( 4-5 лет)**

<p><b>Цель :</b> создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса .</p>	<b>Слушание</b>	<b>Пение</b>	<b>Музыкально - ритмические движения</b>	<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>
	- музыкальные жанры (песня, танец, марш); - слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки; - выразительные средства музыки.	Вокально - хоровые навыки: дыхание, дикция; - протяжное исполнение песен; - пение в подвижном темпе.	- соотносить движения с характером музыки; - менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки; - основные танцевальные движения.	- подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра.
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
- проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений.	Эмоционально откликается на песни разного характера; -самостоятельно может исполнить песню.	- владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия.	- владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах.	

**Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)**

<b>Цель:</b> создание условий	<b>Слушание</b>	<b>Пение</b>	<b>Музыкально - ритмические движения</b>	<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>
-------------------------------	-----------------	--------------	--	---



<p>для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса.</p>	<p>- знакомство с классической, народной и современной музыкой;</p> <p>- развитие звуковысотного и динамического слуха;</p>	<p>- певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция, самостоятельность в песенном творчестве.</p>	<p>- русские хороводы, пляски, танцы других народов. Композиция танца, инсценирование танцевальных песен.</p>	<p>Исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре.</p>
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	<p>- проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально.</p>	<p>- ребенок владеет культурными способами деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству.</p>	<p>- ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах.</p>

<b>Подготовительная группа, дошкольный возраст ( 6-7лет).</b>				
<p><b>Цель:</b> создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса.</p>	<b>Слушание</b>	<b>Пение</b>	<b>Музыкально - ритмические движения</b>	<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>
	<p>- обогащение слуховых музыкальных ощущений;</p> <p>- темп, ритм, жанр.</p> <p>- знакомство с гимном РФ.</p>	<p>- слуховая координация;</p> <p>- пение в пределах первой октавы;</p> <p>Импровизация знакомых песен.</p>	<p>- освоение и развитие танцевальных движений;</p> <p>- танцевально - игровое творчество.</p>	<p>- игра на маталлофоне, свирели, клавишных и ударных инструментах.</p>
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	<p>- ребенок понимает произведения музыкального искусства;</p>	<p>- у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства.</p>	<p>- ребенок с желанием танцует и придумывает собственные движения в различных танцах.</p>	<p>- ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.</p>

## Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность - это раздел образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни. Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе. Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда.

Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### Содержание образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию (изобразительная деятельность).

Первая младшая группа, ранний возраст ( 2-3 года).				
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству Задача: обеспечить	Рисование	Лепка	Детское творчество	Рассматривание картин и иллюстраций
	- форма предметов; - обведение по контуру; - цвет карандашей; - кисть; - рисование карандашом и кистью.	- пластические материалы: пластилин, глина, тесто; - соединений двух вылепленных форм в один предмет.	- простейшие ассоциации; - дополнение изображения характерными деталями (на что это похоже?).	-иллюстрации к произведениям детской литературы. Народные игрушки: дымковская, матрешка, богородская.

психолого - педагогическое сопровождение для развития эмоционально - художественного развития детей.	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	Целевые ориентиры: - приобщение к изобразительному искусству.	Целевые ориентиры: - освоение простейших изобразительных самостоятельных действий.	Целевые ориентиры: - ребенок испытывает чувство радости от собственных штрихов и линий.	Целевые ориентиры: - ребенок реагирует на картинки и игрушки, испытывает чувство радости.

<b>Вторая младшая группа, дошкольный возраст ( 3-4 года).</b>				
<p><b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Развитие детского творчества</b>
	- подбор цвета, украшение дымковскими узорами; - цветовые оттенки.	- свойства глины, пластилина; - украшение вылепленных предметов; - лепка предметов из нескольких частей.	- бумага, клей, наклеивание; - предметы и декоративные композиции.	- создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	- ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета..	- ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы.	- ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает.	- ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности.

### Средняя группа, дошкольный возраст ( 4-5лет).

<p><b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	<p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображение и сюжет;</li> <li>- новые цвета и оттенки;</li> <li>- закрашивание рисунков карандашом и кистью;</li> <li>- расположение частей отдельных предметов.</li> </ul>	<p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами;</li> <li>- элементы городецкой росписи ( бутоны, цветы).</li> </ul>	<p><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ножницы, вырезание разных форм;</li> <li>- увеличение количества изображаемых в аппликации предметов.</li> </ul>	<p><b>Развитие детского творчества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание и обследование предметов;</li> <li>- скульптура, малые формы;</li> <li>- индивидуальные и коллективные композиции.</li> </ul>
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.</li> </ul>

### Старшая группа, дошкольный возраст ( 5-6 лет).

<p><b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной</p>	<p><b>Рисование</b></p>	<p><b>Лепка</b></p>	<p><b>Аппликация</b></p>	<p><b>Развитие детского творчества</b></p>
	<p><b>Предметное рисование:</b> форма, величина, пропорции, композиционные умения.</p> <p><b>Сюжетное рисование:</b> сюжетные композиции на темы литературных произведений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фигуры людей и животных;</li> <li>- мелкие детали;</li> <li>- технические умения и навыки (стека).</li> </ul> <p>Декоративная лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение узорами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрезание бумаги на разные полоски;</li> <li>- вырезание одинаковых фигур и их детали;</li> <li>- предметные и сюжетные композиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народное декоративно - прикладное искусство;</li> <li>- декоративное творчество (региональный компонент).</li> </ul>

деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	Декоративное рисование: роспись, узоры, региональное декоративное искусство.	- углубленный рельеф.		
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок обладает развитым воображением.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения.	- ребенок знаком с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу.

### Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7 лет).

	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Развитие детского творчества</b>
<b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. <b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	Предметное рисование: - по памяти и с натуры; - Способы создания фона; - красота изображения; -разнообразие цветов и оттенков. Сюжетное рисование: - размещение изображения на листе; - сюжеты народных сказок; - собственные композиции и цветовые решения. Декоративное рисование: - узоры по мотивам народных росписей; - декоративные композиции.	- пропорции предметов; - скульптурные группы; - предметные и сюжетные композиции; -индивидуальные и коллективные композиции. Декоративная лепка: - способы лепки; - предметные и сюжетные композиции; - индивидуальные и коллективные композиции.	- разрезание бумаги на разные полосы; - вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные композиции.	- эстетическое суждение; - индивидуальное творчество; - коллективное творчество; - достоинство и недостатки своих работ. - закрепление знаний об искусстве; - художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	- ребенок овладел продуктивными и культурными способами деятельности в рисовании.	- ребенок овладел культурными способами деятельности в разделе «Лепка».	- ребенок овладел культурными способами деятельности по разделу «Аппликация».	- ребенок взаимодействует со взрослыми и детьми в творческой деятельности.

## V. Физическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» представлена в виде содержания работы детского сада , по двум направлениям:

- физическая культура;
- здоровье.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «Здоровье» в воспитательно - образовательном процессе ДОУ предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно - гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- организацию рационального питания (питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Содержание физкультурно - оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня; -утренней гимнастики;
- приема детей на улице в теплое время года;
- двигательной активности во время прогулки;
- физкультурных занятия и физкультурных досугов;
- подвижных игр;
- музыкально - ритмических движений;
- игровых упражнений, хороводов.

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

## Содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

Первая младшая группа, ранний возраст (2 - 3 года).			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста.</p>	<p><b>Развитие физических качеств:</b>                      - ходьба, бег;                      - направления движения;                      - устойчивое положение тела, осанка;                      - ползание, лазание, действия с мячом.</p> <p><b>Формирование потребности в двигательной активности:</b>                      - физические упражнения, подвижные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра;</li> <li>- игровая беседа;</li> <li>- упражнения;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- показ движений.</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- предметно- двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка развита крупная моторика;</li> <li>- ребенок освоил движения</li> <li>- бег, ползание лазание, перешагивание.</li> </ul>
<b>Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</b>			
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</b>                      - закаливание;                      - режим дня, пребывание на воздухе;                      - работа мед. персоналом.</p> <p><b>Культурно - гигиенические навыки:</b>                      - мытье рук, вытирание полотенцем;                      - пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т. д;                      - порядок одевания и раздевания, одежда.</p> <p><b>Представления о здоровом образе жизни:</b>                      - значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа;</li> <li>- игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- беседа, упражнения;</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</li> </ul>

<b>Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года).</b>			
<b>Цель, задача</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p><b>Развитие физических качеств:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-координация движений рук и ног;</li> <li>-осанка при выполнении движений;</li> <li>- игры с правилами и сменой движений</li> </ul> <p><b>Двигательная активность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные игры и физические упражнения;</li> <li>- самостоятельная двигательная активность;</li> <li>- катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде;</li> <li>- спортивные сигналы – беги, лови, стой, иди.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра, игровая беседа,</li> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- интеллектуальная деятельность;</li> <li>- физкультурный досуг;</li> <li>- простейшие физкультурные состязания;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- упражнения;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игровые беседы с элементами движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет соответствующими возрасту движениями;</li> <li>- у ребенка проявляется интерес к двигательной активности;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям;</li> <li>- ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;</li> <li>- ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья.</li> </ul>
<b>Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</b>			
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание;</li> <li>-режим дня, пребывание на воздухе;</li> <li>- работа мед. Персоналом;</li> <li>- обучение детей плаванию</li> </ul> <p><b>Культурно - гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мытье рук, вытирание полотенцем;</li> <li>- пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д;</li> <li>- порядок одевания и раздевания, одежда;</li> <li>- навыки поведения за столом.</li> </ul> <p><b>Представления о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа;</li> <li>- игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- Интегрированная деятельность;</li> <li>- беседа, упражнения;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>- ребенок владеет основными культурными способами деятельности</li> </ul>



**Средняя группа, дошкольный возраст ( 4-5 лет).**

<b>Цель, задача</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 - 5 лет.</p>	<p><b>Развитие физических качеств:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правильной осанки;</li> <li>- бег, ходьба;</li> <li>- выполнение действий по сигналу;</li> <li>- гимнастическая стенка;</li> <li>- прыжки в длину и высоту;</li> <li>- игры с мячами, скакалками, обручами;</li> <li>- скользящий шаг, повороты.</li> </ul> <p><b>Двигательная активность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные досуги, праздники;</li> <li>- творческое использование спортивного инвентаря;</li> <li>- быстрота, сила, ловкость;</li> <li>- пространственная ориентировка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- упражнения;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</li> <li>- пользуется физкультурным оборудованием;</li> <li>- стремится к общению с взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
<b>Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</b>			
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание;</li> <li>- режим дня, пребывание на воздухе;</li> <li>- работа мед. персоналом.</li> </ul> <p><b>Культурно - гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мытьё рук, вытирание полотенцем.</li> </ul> <p><b>Представления о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение органов для жизни - глаза, уши , нос, язык;</li> <li>- самостоятельное умывание, пользование туалетом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа;</li> <li>- игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- беседа, упражнения;</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;</li> <li>- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;</li> <li>- знает понятия «здоровье», «болезнь»</li> </ul>

**Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет).**

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 - 6 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 5 – 6 лет.</p>	<p><b>Развитие физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости;</li> <li>- прыжки в длину, в высоту с разбега;</li> <li>- равновесие при приземлении;</li> <li>- подбрасывание и ловля мяча одной рукой;</li> <li>- ходьба на лыжах;</li> <li>- элементы соревнований, игры, эстафеты</li> </ul> <p><b>Двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в играх с элементами соревнований;</li> <li>- поддержка интереса к различным видам спорта;</li> <li>- физкультурные досуги, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- игра, беседа, рассказ;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- контрольно - диагностическая деятельность;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- спортивные состязания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;</li> <li>- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;</li> <li>- ребёнок способен к волевым усилиям;</li> <li>- ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно - игровой деятельности</li> </ul>
<p><b>Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</b></p>			
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски;</li> <li>- формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей;</li> <li>- формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу;</li> <li>- совершенствование культуры еды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ, беседа;</li> <li>- практические индивидуальные и совместные действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры;</li> <li>- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;</li> <li>- ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</li> </ul>

<b>Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7 лет).</b>			
<b>Цель, задача</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 6-7 лет.</p>	<p><b>Развитие физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;</li> <li>- темп, ходьба, бег;</li> <li>- перестроения;</li> <li>- быстрота, выносливость, ловкость;</li> <li>- статическое и динамическое равновесие;</li> <li>- упражнения на гимнастической стеке</li> </ul> <p><b>Двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывание вариантов игр;</li> <li>- спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол;</li> <li>- физкультурные досуги и праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- игра, беседа, рассказ;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- контрольно - диагностическая деятельность;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- экспериментальная деятельность;</li> <li>- семейная эстафета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;</li> <li>- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;</li> <li>- ребёнок способен к волевым усилиям;</li> <li>- ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно - игровой деятельности;</li> <li>- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;</li> <li>- сопереживать неудачам и радоваться успехам других</li> </ul>
<b>Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</b>			
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Воспитание культурно - гигиенических навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;</li> <li>- формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей;</li> <li>- формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу;</li> <li>- совершенствование культуры еды ;</li> <li>- умение заботиться о своём здоровье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ, беседа;</li> <li>- практические индивидуальные и совместные действия;</li> <li>- тренинг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры;</li> <li>- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;</li> <li>- ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;</li> <li>- ребёнок владеет культурными способами деятельности</li> </ul>

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, программа «Знакомство с Тульским краем».

Образовательная деятельность по реализации программе Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» рекомендуется один раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 25-30 минут, в соответствии с возрастом воспитанников. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, используются беседы, дискуссии — это позволяет избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм). Приёмы и методы работы: словесный; зрительный; демонстрационный; вопросно-ответный.

Цель педагогов при реализации инновационной программы Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у воспитанника навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Работая по Программе воспитатели соблюдают следующие принципы организации работы. Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности. Принцип системности. Работа проводится системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия проводятся в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы осуществляются как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбирается определенный день недели или работа строится тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения. Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выби-

раются для работы с детьми для среднего, вторые - для старших дошкольников. Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также не регламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса. Создание условий для ознакомления детей с основами безопасно. Для реализации содержания образовательной деятельности по программе со старшими дошкольниками применяются следующие формы работы:

- беседы, игры разного характера;
- развлечения, работа с художественным произведением;
- моделирование, составление проектов, схем;
- обобщающие рассказы, слайды;
- практикумы, продуктивная деятельность;
- экскурсии.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические. Значительное место занимает проектная работа - выполнение проектов, проведение простейших опытов, наблюдений. Кроме того, образовательная работа с детьми осуществляется в различных режимных моментах и включает такие формы, как:

- прогулку, которая состоит из: наблюдений, подвижных игр, самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги.

Образовательная деятельность по реализации содержания программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» со старшими дошкольниками предполагает ее интеграцию в ходе различных видов детской деятельности.

Программа «Путешествие по Тульской области» разработана на основе эколого-краеведческого материала.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы своя программа занятий, в которой прослеживается преемственность. Программа построена по ступенчатому принципу и включает в себя 2 года обучения (старшая и подготовительная группы).

Содержание программы направлено на развитие познавательной активности дошкольников, формирование у детей осознанного правильного отношения к природе и понимания целостности природы.

Основные разделы программы следующие: “Человек и природа”, “Живая природа”, «Неживая природа». Также программа предусматривает знакомство детей в каждой группе с экосистемами. Опыт работы показал, что экосистемный подход более эффективен в работе по краеведению: у детей формируются глубокие знания не только об отдельных объектах и явлениях природного мира (традиционная методика), но и формируются биологическая, чувственная, пространственная картина мира как совокупность мировоззренческих знаний об окружающем мире. В каждом разделе выделены своё приоритетное направление, ведущие задачи работы в каждой возрастной группе, определён объём и содержание работы в дошкольных группах. Место реализации программы – детский сад и семья. Программа реализуется в блоке Познавательное развитие один раз в месяц в старшей и подготовительной группах.

Занятия, проводимые по программе, тематически взаимосвязаны и организуются во всех видах детской деятельности: познавательной, продуктивной, игровой.

Формы проведения занятий: экскурсии на экологическую тропу, уроки доброты, мышления, конкурсы, викторины, трудовые десанты, составление экологических знаков, экологические сказки, инсценировки, походы, разнообразные игры.

Приемы и методы, используемые на занятиях по программе «Путешествие по Тульской области» и обеспечивающие активную позицию ребенка, вызывающие развитие у детей эмоций и чувств, способствующих проявлению гуманного отношения к природе родного края:

- Решение проблемных ситуаций;
- Элементарное экспериментирование;
- Работа с моделями;
- Постановка проблемных вопросов;
- Участие детей в уходе за растениями и животными;
- Метод многоугольного наблюдения Методы и приемы ТРИЗ.

Такое построение занятий по программе «Путешествие по Тульской области», формирует осознанное отношение дошкольников к природе.

## 2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

### Формы работы по образовательным областям

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1,5 - 3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) • восприятие смысла музыки, сказок, стихов,</li> <li>• рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая</li> <li>• конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы</li> <li>• активности ребенка.</li> </ul>

Особенности осуществления образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста;
- взаимодействие двух социальных институтов ДООУ и семьи по оказанию помощи родителям в вопросах общего развития ребенка раннего возраста: совместные усилия в решении образовательных задач;
- использование информационно-коммуникационных технологий в непосредственной образовательной деятельности;
- включение проектной деятельности в образовательный процесс;
- активное использование центров активности для реализации образовательных задач;
- дифференцированный подход к решению образовательных задач с учетом гендерной принадлежности;
- проведение гимнастики пробуждения, с использованием комплекса здоровьесберегающих технологий.

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

**Модель организации образовательного процесса в детском саду в течение дня**

*Младший дошкольный возраст*

п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игры малой подвижности</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки, смена динамических поз во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика пробуждения</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка</li> <li>• Индивидуальная образовательная деятельность по развитию движений</li> <li>• Час двигательной активности</li> <li>• Подвижные игры</li> </ul>



		<p>(далее - НОД)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по физическому развитию</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий в ННОД</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> <li>• Индивидуальная образовательная деятельность по развитию движений</li> </ul>	
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность по математическому развитию, окружающему миру</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность, игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Самостоятельная деятельность в центре экспериментирования</li> </ul>
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по речевому развитию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Звуковая культура речи</li> <li>• Индивидуальные беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД в ходе режимных моментов</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
4	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Эстетика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряженым</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по изобразительности, миру музыки</li> <li>• Этика быта</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД в музыкальном зале</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

Старший дошкольный возраст

п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки и физкультпаузы на НОД</li> <li>• НОД по физическому развитию</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий в ННОД</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> <li>• Индивидуальная образовательная деятельность по развитию движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика пробуждения</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, водные процедуры, ходьба босиком)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>• Час двигательной активности</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по математическому развитию, природному и социальному миру</li> <li>• НОД по миру музыки</li> <li>• НОД по изобразительной деятельности</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Самостоятельная деятельность в центре экспериментирования</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по речевому развитию и обучению грамоте</li> <li>• Игры и игровые упражнения</li> <li>• Звуковая культура речи</li> <li>• Словотворчество</li> <li>• Формирование грамматического строя речи</li> <li>• Беседы</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Ситуация общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД в ходе режимных моментов</li> <li>• Развлечение</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Самостоятельная деятельность в центре книги</li> <li>• Беседы-интервью</li> </ul>
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства по подготовке к приему пищи, в центре природы, помощь в подготовке к НОД</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Ситуации морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно- бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Ситуации морального выбора</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов.</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• НОД по миру музыки</li> <li>• НОД по изобразительной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	НОД	НОД	
		совместная деятельность взрослого с детьми	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 до 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 - 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 - 6,5	2,5 - 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1,5 года до 3 лет - подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Деятельность нашего дошкольного образовательного учреждения в современных условиях направлена на *создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и успешную социализацию дошкольников в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка,*

Интегративное образовательное пространство должно стать активным «полем» социально-педагогической системы, ресурсом обеспечения доступного качественного образования дошкольников, профессиональной подготовки педагогов.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Наше дошкольное образовательное учреждение должно выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### *Описание модели выпускника Прудцицинского детского сада.*

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

**Цель:** обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе, развить восприятие, воображение, художественно-творческую деятельность.

➤ Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

➤ Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

➤ Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

➤ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

➤ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

➤ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

➤ Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

➤ Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

➤ Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Культурные практики в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения ( система Д.Б. Эльконина - В,В, Давыдова)**

### **Определение и назначение практики.**

Практики - это совместная работа детей и педагога по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль - восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (бытовой, игровой). В практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях: они осознаются самим ребенком.

### **Назначение практики.**

Практики - это «полигон» для опробования найденных детьми способов действия, необходимое условие их проверки и использования.

Практики, в дальнейшем, порождают предметные линии, а предметные линии насыщают и обогащают практики.

### **Классификация практик.**

«Готовящие» практики - закладывают некоторый опыт практического действия для предметных линий. «Порождающие» - приводят к осознанию противоречия и постановке образовательной задачи. «Результирующие» - опираются на найденный в предметной линии способ действия.

Для детского сада являются приемлемыми следующие предметные линии :

- предметная линия высказывания;
- предметная линия точек зрения
- предметная линия художественной формы;
- предметная линия измерения;
- предметная линия экспериментирования;
- предметная линия представления результатов деятельности.

В образовательном процессе детского сада культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях ФГОС ДО.



**Предметная линия высказывания** отражена в социально - коммуникативном, познавательном, речевом, художественно - эстетическом планировании, с учетом ведущих направлений базовой программы.

**Предметная линия точек зрения** - это особая культурная практика, отражающая уровень мыслительной деятельности, которая проходит через пять образовательных областей стандарта.

**Предметная линия художественной формы и ее культурные практики**, является результатом развитого эстетического восприятия художественной литературы, музыки и изобразительного искусства.

**Предметная линия измерения и ее культурные практики**, наиболее полно раскрыты в образовательной области «Познание».

**Предметная линия экспериментирования и приобретенный детский практический опыт**, (в бытовой и других жизненных сферах), это та культурная практика, которая расширяет познание способов детских действий.

**Научный подход к реализации культурных практик** является одной из новых педагогических инициатив коллектива детского сада.

Дошкольное учреждение обеспечивает равные возможности получения полноценного дошкольного образования для всех категорий детей независимо от места жительства, состояния здоровья, социального положения семей и повышает качество за счет гибкости и многообразия программ и форм.

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

### **Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста.**

В старшем дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность осуществляется как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных детям задач.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. Она является содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения педагога с дошкольниками.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер.

Наиболее близкие и естественные для дошкольника виды деятельности - игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театрализованная деятельность, детский труд.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется сам педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей группы, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### **Формы непосредственно образовательной деятельности**

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов

Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание Погружение в художественную литературу
Детская деятельность	Примеры форм работы
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения и замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

***Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:***

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей; 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Цель взаимодействия детского сада с семьёй:** создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка. Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

**Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского совета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В дошкольном учреждении созданы условия:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

При выборе форм взаимодействия с родителями учитываем тип семьи, стиль семейных взаимоотношений.

### **Содержание работы с семьей:**

#### *«Здоровье»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

#### *«Физическая культура»:*

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

#### *«Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

#### *«Социализация»:*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### *«Труд»:*

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познание»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

*«Коммуникация»:*

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

*«Чтение художественной литературы»:*

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественное творчество»:*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*«Музыка»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

<i>Реальное участие родителей в жизни детского сада</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос, интервьюирование - «Информационный ящик»	2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании РППС; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно, ежегодно



В управлении детским садом	- участие в работе родительского совета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные фотоальбомы, фотовыставки – памятки); - консультации; - родительские собрания.	1 раз в месяц  По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно - образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 2 раза в год По плану Постоянно по годовому плану  По плану

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

### Социальные партнеры Прудщинского детского сада

**Социальное партнёрство** - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Можно выделить два направления социального партнёрства:

- использование средств и возможностей сообщества, окружающего социума в образовательном учреждении;
- активное взаимодействие образовательного учреждения с различными социальными институтами, например, учреждения культуры, спорта, где образовательное учреждение выступает заказчиком.

Наш детский сад для успешного решения проблем в воспитании, образовании, социализации детей, переходит на новый уровень взаимодействия с социумом и стремится выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать "открытой системой". Открытое дошкольное учреждение - это, прежде всего, "окно в мир"; оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Расширяя социальные связи детского сада, мы исходим из того, что чем шире, разнообразнее социальные контакты ребенка, тем может быть успешнее решена задача формирования его самосознания, тем больше представлено условий для его самореализации. В процессе взаимодействия с социальным окружением ребенок осознает смысл социальных явлений, осваивает социокультурные нормы, ценности, формирует определенные образы поведения.

**Цель** деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия, способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства.

<i>№</i>	<i>Социальный партнер</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Социальный эффект</i>
1	Прудитинская средняя школа	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, школьной библиотеки, шефская помощь в проведении социально значимых мероприятий для села.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1 класс. Помощь в благоустройстве территории ДОО, развитии предметно - развивающей среды.
2	Сельский дом культуры	Совместное проведение организационно-массовых мероприятий для села, предоставление костюмов и декораций для мероприятий в ДОО	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие музыкально-творческих способностей детей.
3	ИМЦ Веневского района	Участие педагогов детского сада в районных семинарах и методических объединениях; в региональных и муниципальных конкурсах.  Курсы повышения квалификации педагогов	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов, оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада

## III. Организационный раздел

### 3.1. Материально-технического обеспечения Программы

Образовательное учреждение работает над формированием современной материально-технической базой и медико-социальными условиями для обеспечения физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Здание детского сада - отдельно стоящее, одноэтажное здание, имеющее собственное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование находится в хорошем состоянии.

Все помещения детского сада отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений. Здание постройки 1970 года, общей площадью 269 м<sup>2</sup>.

На территории детского сада имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, прогулочные веранды, разбиты аптекарский огород, цветники и клумбы. Территория детского сада ухожена, посажены плодовые деревья и кустарники, дорожная разметка на площадке «У Автоши». Имеется оборудованная спортивная площадка. Имеются спортивные снаряды: лестница, бревно гимнастическое, турники, ворота футбольные, беговая дорожка - для организации отдыха детей во время летней оздоровительной кампании.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к детскому саду территории:** Территория участка ограждена забором высотой 1,5 м. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки детского сада к новому учебному году.

В Прудитинском детском саду оборудованы и функционируют:

Групповые ячейки - 2, включают игровые комнаты - 2, спальни - 2,

Раздевалки - 1, буфетные - 1, умывальные - 1, туалеты - 1.

Прачечная – 1.

Кабинет заведующего - 1

Методический кабинет-1

Пищеблок - 1

Кладовая - 1

Методический кабинет оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплект и учебно-наглядные пособия для работы с детьми по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы;
- картины, репродукции, разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;
- медиотека; аудиокассеты, CD-диски;
- электронные образовательные ресурсы.

В детском саду имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтеры, фотоаппарат, магнитофоны, музыкальный центр, проектор, экран, выход в интернет. В детском саду функционирует официальный сайт <http://pr.obr71.ru>.

### **Пищеблок.**

В составе пищеблока имеются:

- кладовая продуктов
- комната для хранения инвентаря и кухонной посуды

Данные планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с торгующими организациями. Все продукты имеют санитарно - эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется медицинским работником и завхозом. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оборудован моечной ванной, стеллажами для посуды, раковинами для мытья продуктов, посуды и рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками, электромясорубкой. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Ежедневное меню составляется в соответствии с примерным циклическим десятидневным меню.

#### **Прачечная.**

В состав прачечной имеются:

- постирочная,
- гладильная.

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг.

**Развивающая и образовательная среда детского сада** организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, а также зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Созданная образовательная среда:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 5) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Программа представлена выбранными участниками образовательных отношений программами, формами организации образовательной работы.

Содержание образовательного процесса Прудитинского детского сада определяется: Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитательно-образовательный процесс включает формы детской активности:

- организованные - групповые, подгрупповые, индивидуальные деятельности с детьми;
- полуорганизованные - индивидуальная и коллективная работа над проектами, организация детского досуга и увлечений, формирование групповых традиций, участие родителей в совместных мероприятиях;
- неорганизованные - создание условий для свободной деятельности, развития, игр.

Есть необходимость в приобретении лицензионных познавательно - игровых обучающих компьютерных программ, компьютеров.

## **Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений:**

### **Методическое обеспечение программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина):**

1. Н.Н.Авдеева и др. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
2. Т.А.Шорыгина. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2006
3. О.А. Скоролупова. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: Скрипторий, 2006
4. Три сигнала светофора: дидактические игры, сценарии вечеров досуга. – М.: Просвещение, 1989
5. Как избежать неприятностей?: Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности на воде и на природе. 2004
6. Безопасность: Рабочий альбом №1. – М.: АСТ, 1997
7. Безопасность: Рабочий альбом №2. – М.: АСТ, 1997
8. Безопасность: Рабочий альбом №3. – М.: АСТ, 1997
9. Р.Б. Стёркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие. – М.: Просвещение, 2000

### **Методическое обеспечение программы «Путешествие по Тульскому краю»:**

1. С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», Москва 1993 г.
2. С.Н. Николаева «Как приобщить ребенка к природе», Москва 1993 г.
3. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва 2005 г.
4. П.Г. Федосеева «Система работы по экологическому воспитанию дошкольников», Волгоград 2008 г.
5. Т.С.Лаухина, О.В.Бокарева «Организация работы педагогов дошкольного учреждения по воспитанию у детей любви к родному краю, Новомосковск 2004 г.
6. А.И.Иванова «Живая экология», Москва 2006 г.
7. В.Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ», Москва 2008 г.
8. О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», Волгоград 2007 г.
9. М.В. Емельянова «Экология. Занимательные материалы», Волгоград 2009 г.
10. О.А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», «Детство - пресс», 2006 г.
11. Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва 2005 г.

12. Л.Ф. Татарина, К.С. Хачатурова «Природоведение Тульского края», Тула 2010г.
13. В.Г. Труфанов «Уроки природы родного края», Тула 2003г.

### **3.3. Режим работы дошкольного учреждения**

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, с 7.30 до 17.30 Длительность пребывания ребенка в ДООУ: 10 часов.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей соответствующей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста составляет 5,5 - 6 часов.



## Расписание непосредственной образовательной деятельности (НОД)

### Разновозрастная группа 2-4 года

Дни недели	Образовательная область	Разновозрастная группа 2-4 года		
		Виды образовательной деятельности	2-3 года (10 мин.)	3-4 года (15 мин)
<b>Понедельник</b>	Познавательное развитие	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора	09.00-09.10	09.00-09.15
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	15.45-15.55	09.25-09.40
<b>Вторник</b>	Художественно-эстетическое развитие	Лепка/Аппликация	09.00-09.10	09.00-09.15
	Физическое развитие	Физическая культура	15.45-15.55	09.25-09.40
<b>Среда</b>	Речевое развитие	Развитие речи. Чтение художественной литературы	09.00-09.10	09.00-09.15
	Физическое развитие	Физическая культура (на прогулке)	15.45-15.55	09.25-09.40
<b>Четверг</b>	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	09.00-09.10	09.00-09.15
	Физическое развитие	Физическая культура (на прогулке)	15.45-15.55	09.25-09.40
<b>Пятница</b>	Речевое развитие	Развитие речи. Чтение художественной литературы	09.00-09.10	-----
	Познавательное развитие	ФЭМП	-----	09.10-09.25
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	15.45-15.55	09.35-09.50

### Разновозрастная группа 4-7 года

Дни недели	Образовательная область	Разновозрастная группа 4-7 года			
		Виды образовательной деятельности	4-5 лет (20 мин.)	5-6 лет (20-25 мин.)	6-7 лет (30 мин.)
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	9.00-09.20	9.00-09.20	9.00-09.30
	Физическое развитие	Физическая культура	09.40-10.00	09.40-10.05	9.40-10.10
	Речевое развитие	Развитие речи	-----	15.20-15.45	15.20-15.50
Вторник	Познавательное развитие	ФЭМП	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
	Художественно - эстетическое развитие	Музыка	09.40-10.00	09.40-10.00	09.40-10.10
		Познаватель-но-исследовательская и продук-тивная (конструктивная) дея-тельность	-----	-----	15.20-15.45
Среда	Речевое развитие	Развитие речи	09.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	Физическое развитие	Физическая культура (на улице)	10.20-10.40	10.20-10.40	10.20-10.50
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	-----	15.20-15.45	15.20-15.50
Четверг	Познавательное развитие	Формирование целостной кар-тины мира, расширение кругозора	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка/Аппликация	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.10

	но-эстетическое развитие				
	Познавательное развитие	ФЭМП	-----	-----	10.20-10.50
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	09.00-09.20	09.00-09.20	09.00-09.30
	Физическое развитие	Физическая культура	9.40-10.00	9.40-10.05	9.40-10.10

## Режим дня Прудитинского детского сада в группах общеразвивающей направленности

### Теплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Возрастные группы</i>	
	<i>2 - 4 года</i>	<i>4-7 лет</i>
Прием детей на площадке ДОУ игры, самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, труд в группе	8.50-9.00	8.50-9.00
Совместная деятельность на участке	9.00-9.10	9.00-9.20
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные Процедуры (на площадке ДОУ)	9.10-10.00	9.20-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15
Самостоятельная деятельность, игры, труд, чтение художественной литературы, индивидуальная работа (на участке ДОУ)	10.15-11.30	10.15-12.00
Возвращение с прогулки	11.30-11.40	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.40-12.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.15
Игры, совместная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.25-15.55	15.15-15.55
Подготовка к полднику, полдник.	15.55-16.15	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы. Уход детей домой	16.15-17.30	16.15-17.30

Холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Возрастные группы</i>	
	<i>2 - 4 года</i>	<i>4-7 лет</i>
Прием детей. (Осень, весна – приём детей на площадке ДОУ) Игры, труд, совместная деятельность, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями. Утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00	9.00-10.10
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	10.10-11.30	10.20-12.20
Возвращение с прогулки	11.30-11.40	12.20-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.40-12.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00	13.00-.15.00
Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, организованная образовательная деятельность (подгруппами) Чтение художественной литературы	15.15-15.40	15.15-16.05
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.40-16.00	16.05-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.20-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная деятельность, труд, совместная деятельность Уход детей домой	16.30-17.30	16.30-17.30
--	-------------	-------------

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

*В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ.*

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого- педагогической работы нескольких образовательных областей.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, а также возможностям её педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников,
- сложившиеся традиции Учреждения:

День воспитателя, День матери, День семьи, День пожилого человека

Совместное проведение праздников

День открытых дверей

День Здоровья

Встреча с будущими родителями и воспитанниками

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает.

РППС групп ДОУ обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Она организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

При построении предметно-пространственной среды опираемся на личностно-ориентированную модель воспитания, которая обнаруживает себя в следующих принципах:

- *принцип дистанции, позиции при взаимодействии;*
- *принцип активности, самостоятельности, творчества;*
- *принцип стабильности-динамичности;*
- *принцип комплексирования и гибкого зонирования;*
- *принцип эмотогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;*
- *сочетание привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды;*
- *принцип открытости-закрытости*
- *принцип учета половых и возрастных различий детей.*

РППС группы меняем в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметно-пространственное образовательное пространство, организованное в групповом помещении способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей.

Пространство группового помещения полифункционально. Его мы условно разделили на три части:

- *зону для спокойной по преимуществу деятельности;*
- *зону для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т. п.);*
- *рабочую зону.*

При создании развивающего пространства в групповом помещении в первую очередь мы учитываем ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, которая обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самочувствия, компетентности в сфере отношений к миру, людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества.

Предметно-пространственная развивающая среда каждой возрастной группы включает в себя несколько центров.

При отборе предметного содержания мы ориентировались на «зону ближайшего развития ребенка».



Неотъемлемой чертой развивающей среды является эмоциональная насыщенность, привлекательность, яркость, побуждающие дошкольников к активности и стимулирующие рождение новых замыслов.

При создании в группе условий для саморазвития мы не забыли, что мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. С учетом половых различий оформлены уголки:

- для мальчиков - конструкторы, различные виды транспорта, оборудование для силовых упражнений,
- для девочек - всевозможные куклы и принадлежности для них.

Цветовая гамма представлена в пастельных тонах. Правильно организованная развивающая среда групп ДОО позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

#### **Модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей**

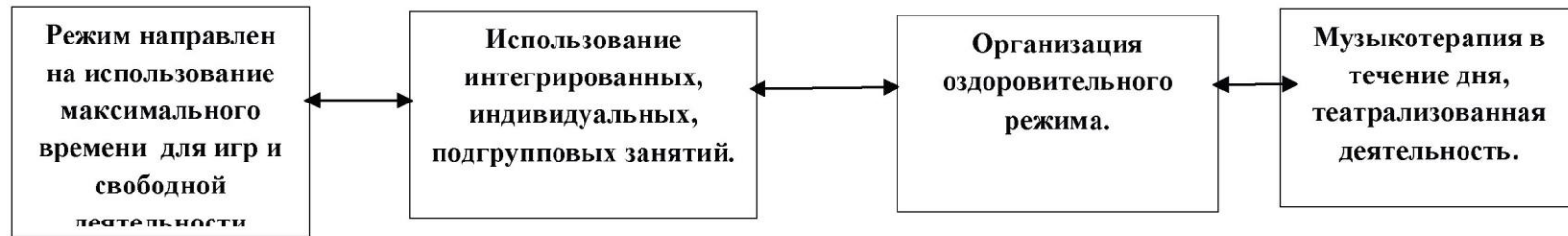
В детском саду работают специалисты: музыкальный руководитель и учитель-логопед.

*Взаимодействие специалистов с воспитателем*

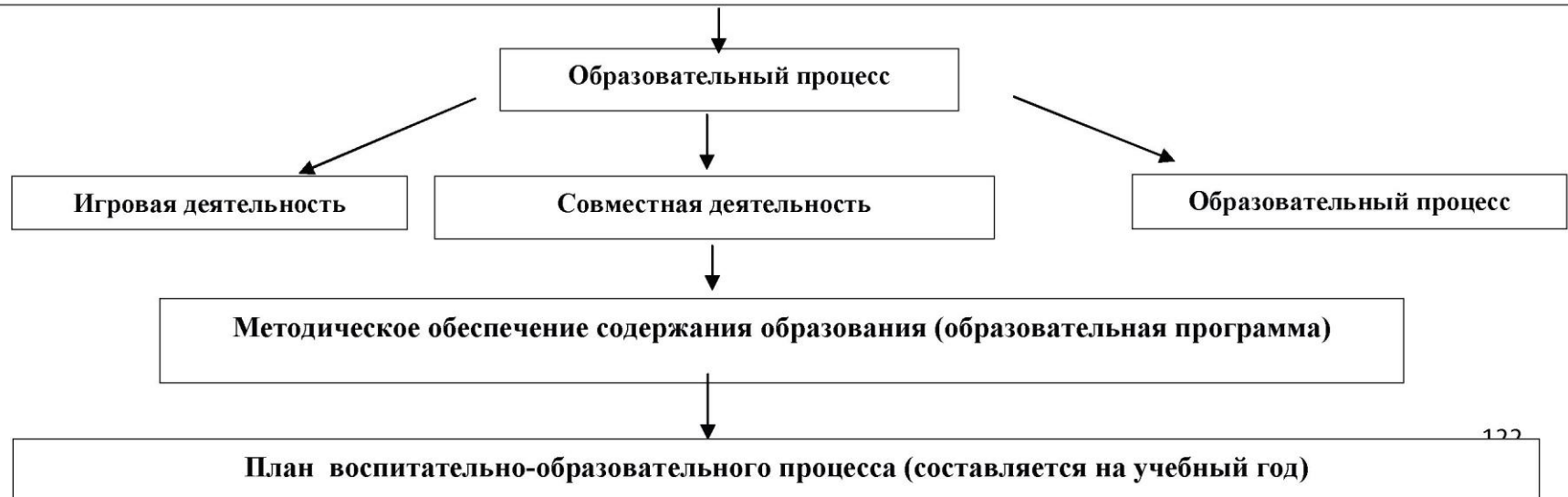


## Модель воспитательно-образовательного процесса

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие личности ребенка.



**Образовательная среда:** единое образовательное пространство, организация РППС, освоение содержания образования.



122

## Методические материалы, игрушки и игровое оборудование.

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
1	2	3	4	5
Социально-коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы. крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный, домик кукольный .	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр	Комплект книг, настольно-печатные игры	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игра, общение. Ранний возраст: предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного матери-

				ала
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала

<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО</p>	<p>Куклы по сезонам, игрушка-набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций</p>	<p>Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии».</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций</p>	<p>Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг</p>	<p>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала</p>
<p>Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы</p>	<p>Игровая палатка, дом игровой</p>	<p>Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.</p>	<p>Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала</p>
<p>Познавательное развитие</p>				

<p>Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации</p>	<p>Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль</p>	<p>Калейдоскоп, фотокамера и т.п.</p>	<p>Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей,</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.</p>
<p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p>	<p>Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки</p>	<p>Доска магнитная со счетами, доска- мольберт для рисования</p>	<p>Дидактические игры, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, азбука</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.</p>
<p>Развитие воображения и творческой активности</p>	<p>Конструкторы, музыкальные игрушки</p>	<p>Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер</p>	<p>Настольно-печатные игры, игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность. Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность</p>

<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>	<p>Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки</p>	<p>Игровая палатка, логический столик, детский компьютер</p>	<p>Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.</p>
<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира</p>	<p>Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций,</p>	<p>Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг</p>	<p>Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.</p>
<p>Развитие речи</p>				



<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<p>Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций</p>	<p>Комплект книг</p>	<p>Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора</p>
<p>Обогащение активного словаря</p>	<p>Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций,</p>	<p>Комплекты книг</p>	<p>Игра, общение Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр</p>
<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций,</p>	<p>Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике</p>	<p>Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.</p>

<p>Развитие речевого творчества</p>	<p>Перчаточные и пальчиковые куклы</p>		<p>Конструктор , игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике</p>	<p>Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора</p>
<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p>	<p>Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные</p>		<p>набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой</p>	<p>Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, предметная деятельность. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр</p>
<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки</p>	<p>Комплекты видеофильмов</p>	<p>Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» , книжка-панорамка</p>	<p>Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора</p>

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развивающие игрушки	Звуковой коврик	лото, домино	Игра, общение Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Художественно-эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	комплекты видеofilmов, медиапрезентаций,	комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, предметная деятельность Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Куклы, в т.ч. народные	Комплекты видеofilmов, медиапрезентаций,	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал	Игра, общение Ранний возраст: предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность

Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игрушки народных промыслов	комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций	набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи	Игра, познавательно- исследовательская деятельность Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность Дошкольный возраст: коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность.
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Игрушки народных промыслов	,комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков	Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Набор- настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков	Настольно- печатные игры, комплекты книг	Игра, общение Ранний возраст: предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись»	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования	набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы	Игра, познавательно- исследовательская деятельность Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность Дошкольный возраст: коммуникативная, познавательно- исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность.

Физическое развитие.				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс	Машины-двигатели, игра - городки, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини- центры	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному , не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс	Машины-двигатели, , мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами	Игра Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Куклы- спортсмены	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены»,	Игра Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр

Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для игры в мини-футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра-городки, кольцеброс, движущиеся игрушки	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр

### **3.6 Обеспечение требований к психолого - педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации Программы**

#### **Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям**

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация детского сада обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

№	
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития

4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

### Обеспечение требований к кадровым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация детского сада обеспечивает следующие кадровые условия:

№	
1.	Соответствие квалификации педагогических и учебно - вспомогательных работников квалификационным характеристикам
2.	Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ООП, а также особенностям развития детей
3.	Непрерывное сопровождение ООП в течение всего времени реализации педагогическими и учебно - вспомогательными работниками
4.	Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

### **Обеспечение требований к материально-техническим условиям**

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация детского сада обеспечивает следующие материально-технические условия:

№	
1.	Требования, определённые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами
2.	Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности
3.	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
4.	Требования к оснащённости развивающей предметно - пространственной средой
5.	Требования материально - техническому обеспечению программы - наличие учебно - методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов)

### **Обеспечение требований к финансовым условиям**

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечиваются следующие финансовые условия:

№	
1.	Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП
2.	Обеспечивает реализацию обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей
3.	Отражает структуру и объём расходов. Необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования



- |    |   |
|----|---|
| 4. | Осуществляет финансирование реализации ООП в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации ООП |
|----|---|

## Приложение

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

### Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности на 2019 – 2020 учебный год

месяц	неделя	Дата	Тема недели
Сентябрь	1.	02 – 06.2019	«Семья».
	2.	09 – 13.2019	«Дары осени».
	3.	16 – 20.2019	«Осень».
	4.	23 – 27.2019	«Неделя безопасного пешехода».
Октябрь	1.	01 – 04.2019	«Здоровье».
	2.	07 – 11.2019	«Золотая осень».
	3.	14 – 18.2019	«Золотая осень».

	4.	21 – 25.2019	«Животные».
	5.	28 – 31.2019	«День народного единства».
<b>Ноябрь</b>	1.	04 – 08.2019	«Огород на подоконнике».
	2.	11 – 15.2019	«Огород на подоконнике».
	3.	18 – 22.2019	«Предметы, которые нас окружают».
	4.	25 – 29.2019	«Поздняя осень: дикие животные и птицы».
<b>Декабрь</b>	1.	02 – 06.2019	«Зима».
	2.	09 – 13.2019	«Зима белоснежная».
	3.	16 – 20.2019	«Новый год: неделя безопасности».
	4.	23 – 27.2019	«Новый год у ворот».
<b>Январь</b>	2.	09 – 10.2020	«Новый год: каникулы. Коляда».
	3.	13 – 17.2020	«Зимушка – зима: зимовье зверей».
	4.	20 – 24.2020	«Безопасный мир».
	5.	27 – 31.2020	«Неделя транспорта».
<b>Февраль</b>	1.	03 – 07.2020	«Труд взрослых. Профессии».
	2.	10 – 14.2020	«Нормы поведения».
	3.	17 – 21.2020	«День Защитника Отечества».
	4.	24 – 28.2020	«Семейные традиции».
<b>Март</b>	1.	02 – 06.2020	«Мамочка родная!».
	2.	09 – 13.2020	«Весна»

	3.	16 – 20.2020	«Знакомство с русской народной культурой и традициями: народные игрушки».
	4.	23 – 28.2020	«Театральная неделя».
Апрель	1.	01 – 03.2020	«Неделя здоровья».
	2.	06 – 10.2020	«День космонавтики».
	3.	13 – 17.2020	«Весна: сезонные изменения в природе».
	4.	20 – 24.2020	«Пасха».
	5.	27 – 30.2020	«Земля – наш общий дом».
Май	1.	04 – 08.2020	«День Победы».
	2.	11 – 15.2020	«Предметы, которые нас окружают: мебель, посуда, бытовая техника»
	3.	18 – 22.2020	«Скоро лето» <i>мониторинг.</i>
	4.	25 – 29.2020	«Здравствуй, лето!» <i>мониторинг</i>